الفهرس

م	الدرس	الصفحة	م	الدرس	الصفحة
١	مراجعة على ما تم دراسته	٢	٢٠	الدرس الثالث (القراءة): سر القوة والنجاح	٧٦
٢	الوحدة الأولى : أطور ذاتي	٤	٢١	القواعد النحوية: أنواع الخبر	٨٣
٣	الدرس الأول (الاستماع): سمر تطور نفسها	٥	٢٢	القواعد الإملائية :تطبيقات على الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة)	٨٨
٤	الدرس الثاني (القراءة): كنز لا يقدر بثمن.	١٠	٢٣	الكتابة :تطبيقات على كتابة التقرير	٩٠
٥	القواعد النحوية : الاسم النكرة والاسم المعرفة	١٧	٢٤	الدرس الرابع النص الشعري: بناة المجد	٩٣
٦	القواعد الإملائية: الهمزة المتوسطة على الألف	٢١	٢٥	عودة للقراءة مع الأسرة: مسرحية فكر قبل أن تفعل المشهد الثانى	١٠٠
٧	الكتابة :نص معلوماتي .	٢٤	٢٦	الوحدة الثالثة : العلم والخيال والمستقبل	١٠١
٨	الدرس الثالث (القراءة): اصنع قرارك	٢٧	٢٧	الدرس الأول (الاستماع): من الخيال إلى الواقع	١٠٢
٩	القواعد النحوية: أنواع المعارف	٣٤	٢٨	الدرس الثاني (القراءة): من وراء الكاميرا ؟	١٠٦
١٠	القواعد الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتوسطة على الألف	٣٩	٢٩	القواعد النحوية: كان وأخواتها	١١٣
١١	الكتابة : تطبيقات على كتابة نص معلوماتى.	٤١	٣٠	القواعد الإملائية: الهمزة المتوسطة على واو	١٢١
١٢	الدرس الرابع (النص الشعري): إلى الشباب	٤٣	٣١	الكتابة: تطبيقات على كتابة نص معلوماتى	١٢٤
١٣	عودة للقراءة مع الأسرة :مسرحية فكر قبل أن تفعل المشهد الأول.	٥١	٣٢	الدرس الثالث (القراءة): رحلة إلى المستقبل	١٢٧
١٤	الوحدة الثانية : أنا مسئول	٥٢	٣٣	القواعد النحوية: إن وأخواتها	١٣٤
١٥	الدرس الأول الاستماع: من هم الناجحون؟	٥٣	٣٤	القواعد الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتوسطة على الواو	١٤١
١٦	الدرس الثاني (القراءة): قوة الكلمات	٥٨	٣٥	الكتابة :تطبيقات على كتابة التقرير	١٤٣
١٧	القواعد النحوية: الأسماء الخمسة وعلاماتها الإعرابية	٦٤	٣٦	الدرس الرابع النص الشعري: سعادة الأوطان	١٤٥
١٨	القواعد الإملائية: الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة)	٧٠	٣٧	عودة للقراءة مع الأسرة: مسرحية فكر قبل أن تفعل المشهد الثالث	١٥٣
١٩	الكتابة :التقرير	٧٢			

أ/ جوزي سمير 01061549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مراجعة على ما تم دراسته

١.اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(إدارة الوقت مفتاح النجاح ، والشَّخْصُ النَّاجِحُ يُدير وقته وفق الخطة الموضوعة ، وخلال مراحل العمل يتوقف ؛ ليقيم مدى نجاح هَذهِ الخُطَّةِ ، فَإِنَّ حُسنَ إدارة الوقت من صفات الناجحين .)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (الوقت) تُعرب .....(مبتدأ - خبرًا - فاعلًا - مضافًا إليه)

٢ - كَلِمَةُ (وَقْته) تُعرب :.....(فعلًا - فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه)

(ب) صوب الأخطاء النحوية فِي كُلِّ جملةٍ ممَّا يَلِي :

١ - اشترى القصتان الطالبان.....

٢- كرم الرئيسُ المتفوقون.....

(جـ) حَولِ الجملة الآتية للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى :

(هَذا هو العالم الَّذِي حَصَلَ عَلَى جَائِزَةِ نُوبِلَ) .

.....

.....

٢.اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(المُعلم المخلص يحترمه التلاميذ ، ويعمل دائما على النهوض بهم ، فالعِلْم ينبوع المعرفة فاحرص على الاجتهاد في طلبه ؛ أملًا في تحقيق التفوق فالمجتهدون محبوبون من جميع الناس .)

(أ) أعرب ما تحته خط.

.....

.....

١ - التلاميذ :.....

٢ - أملًا :.....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – حصل.....على المراكز الأولى. (جمع مذكر سالم)

٢ - الكتاب.....لمكتبة. (ظرف مكان مناسب ، واضبطه)

01064549464 / أ.نورس سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ج) (زرع الفلاحان الشجرتين (اجعل المفعول به في الجملة السابقة مبتدأ.

.....

٣.اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الاعْتِمَادُ عَلَى النَّفْس صفة حميدة، نادى بها المربون في كُلِّ العصور ؛ رغبة في تنشئة جيل قوي فكن معتمدًا على نفسِكَ أَيُّهَا التلميذ .)

(أ) أعرب ما تحته خَطَّ.

١- النفس :.....

٢ - المربون :.....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ - مفعولاً لأجله :.....

٢- خبرًا ، واضبطه :.....

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين

١ - تظهر النجوم في المساء.....(ضع ظرف زمان بدلًا مِمَّا تَحْتَهُ خَطَّ)

٢ - تقدر الدولة المتميزون.....(صوب الخطأ النحوي)

(د) (المهذب محبوب .) حول الجملة للمثنى ثم للجمع.

.....

.....

٤.اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(العمل شرف، يَصُون ماء الوجه أن يُبتذل ، وقد حثت الأديان السماوية على العمل صيانة الكرامة الإنسان ؛ لأنه خير من أن يلجأ البعض إلى مذلة السؤال .)

(أ) أعرب ما تحتَهُ خَطَّ.

١ - شرف :.....

٢ - صيانة :.....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- فرح .....بفوزهما في المباراة. (فاعل)

٢ - وقف المصلون .....الإمام. (ظرف مكان ، واضبطه)

(ج) (يدافع الله عن المؤمنون.) صوِّبْ مَا تَحتَهُ خَطَّ..

.....

01064549464 / أ. محمد عمر

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

أُصَوِّرُ ذَاتِي

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الوحدة الأولى

١

نص الاستماع : سمر تطور نفسها

كَانَتْ سَمَرُ دَائِمَا تُفَكِرُ فِي الإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالِ: كَيْفَ أَكُونُ شَخصًا نَاجِحًا، مُفِيدًا لِنَفْسِي وَلِغَيْرِي ؟ " جَلَسَتْ فِي غُرْفَتِهَا، وَأَخَذَتْ تُفَكِّرُ فِي الوَسَائِلِ الَّتِي يُمْكِنُهَا مِنْ خِلَالِهَا تَحْسِينُ نَفْسِهَا وَتَحْقِيقُ أَهْدَافِهَا. وبَعْدَ تَفْكِيرٍ عَمِيقٍ، أَدْرَكَتْ أَنَّ عَلَيْهَا الِالْتِزَامَ وَالعَمَلَ الجاد.

أَمْسَكَتْ سَمَرُ مذكرتها، وبدأت تُحَدِّدُ أَهْدَافَهَا الشخصيَّة، مِثْلَ تَحْسِينِ مُسْتَوَاهَا الدراسيّ، وتَعَلُّم مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ، وَمُمَارَسَةِ الرياضة بانتظام. شعرَتْ بِالحَمَاسِ عِنْدَمَا رَأَتْ أَهْدَافَهَا مَكْتُوبَةً، وَأَدْرَكَتْ أَنَّ الخُطْوَةَ الأُولَى نَحْوَ النَّجَاحِ هِيَ تَحْدِيدُ مَا تُرِيدُ تحقيقه وَضَعَتْ خَطَّةً لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْأَهْدَافِ، فَنَظَمَتْ وَقْتَهَا بِشَكْلٍ أَفْضَلَ، وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِكُلِّ نَشَاطٍ فِي يَومها. وَجِدَتْ أَنَّ تَنْظِيمَ الْوَقْت يُسَاعِدُهَا عَلَى الاسْتِفَادَةِ مِنْ يَوْمِهَا وَتَحْقِيقِ الكَثِيرِ.

بَدَأَتْ سَمَرُ فِي تَطْوِيرِ مَهَارَاتِهَا الشخصية، فأقبَلَتْ عَلَى قِرَاءَةِ الكُتُبِ، وَمُشَاهَدَةِ مقاطع الفيديوهات التعليمية، والانضمام الى دَوْرَاتٍ تَدْرِيبِيَّةٍ عَلَى الْإِنْتِرْنِتْ.

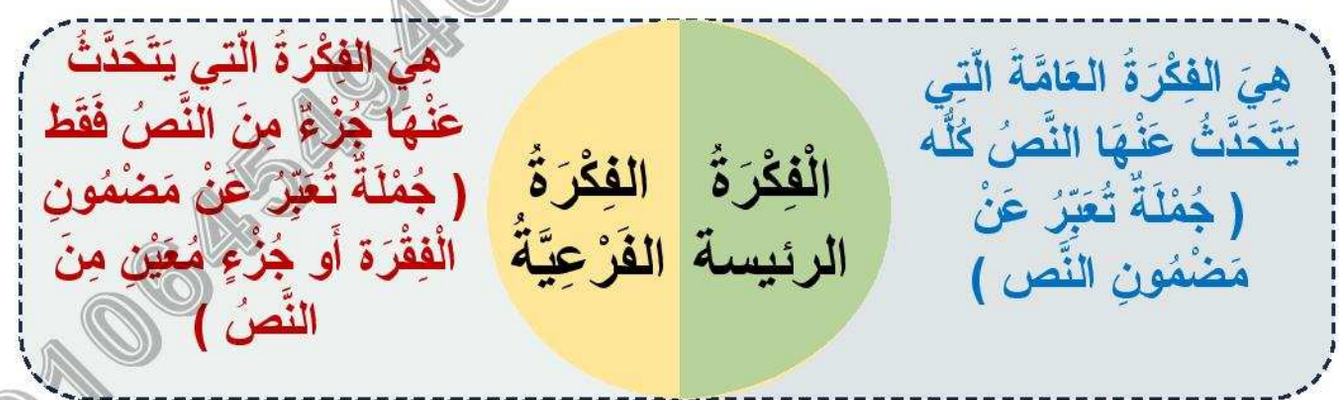
وَفِي نِهَايَةِ كُلَّ يَوْمٍ، كَانَتْ تَجْلِسُ مَعَ نَفْسِي تقيمُ مَا أَنْجَزَتْهُ مِنْ خِلَالِ الإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالَيْنِ: هَلْ حَقَّقْتُ أَهْدَافِي اليَوْمِيَّةَ ؟وَمَاذَا يُمْكِنُنِي أن أفعل بشكلٍ أَفْضَلَ غَدًا ؟ وَجَدَتْ سَمَرُ أَنْ هَذِهِ العَادَةَ تُسَاعِدُهَا عَلَى تَحْسِينِ أَدَائِهَا بِشَكْلٍ مُسْتَمِرَ.

أَدْرَكَتْ سَمَرُ أَنْ تَطوير الذات رحلة مستمرة، تَحْتَاجُ إِلَى الصَّبْرِ والاجْتِهَادِ، وَقَرَرَتْ أَنْ تَسْتَمِرُ فِي تَطْوِيرِ نَفْسِهَا كُلَّ يَوْمٍ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
دائمًا	باستمرار	أخذت تفكر	بدأت تفكر	تفكير عميق	تفكير بتأمل
أدركت	عرفت وفهمت	شعرت	أحست	تطوير	تحسين وتعزيز
خلال	أثناء	عبر	خلال	تحسين	تطوير
أنجزت	أتمت	الحماس	الحيوية والنشاط	نحو	تجاه
الكلمة ومضادها					
ناجحًا	فاشلًا	مفيدًا	ضارًا	انتظام	انقطاع وتوقف
تطوير	تأخر	نهاية	بداية	الصبر	الجزع
الحماس	التهاون والكسل	أفضل	أسوأ	غدًا	أمس
كل	بعض	الكثير	القليل		
المفرد والجمع					
شخص	أشخاص	غرفة	غرف	هدف	أهداف
مهارة	مهارات	خطة	خطط	مقطع	مقاطع
دورة	دورات	مذكرة	مذكرات	خطوة	خطوات
العادة	العادات	الرياضة	الرياضات		


الْفِكْرَةُ الرئيسة
هِيَ الفِكْرَةُ العَامَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا النَّصُ كُلُّه (جُمْلَةٌ تُعَبِّرُ عَنْ مَضْمُونِ النَّص)
الفِكْرَةُ الفَرْعِيَّةُ
هِيَ الفِكْرَةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا جُزْءٌ مِنَ النَّصِ فَقَط (جُمْلَةٌ تُعَبِّرُ عَنْ مَضْمُونِ الْفِقْرَة أَو جُزْءٍ مُعَيَّنٍ مِنَ النَّصُ)

(أ) اخْتَرِ الفِكْرَةَ الَّتِي تَصْلُحُ أَنْ تَكُونَ فِكْرَةً رَئِيسَةً لِنَص (سَمَرُ تُطَوِّرُ نَفْسَهَا) مِمَّا يَأْتِي :

١ - أَهَمِّيَّةُ الْوَقْتِ . ٢ - فَوَائِدُ الإِنْتَرْنِت . ٣- أَهَمِّيَّةُ تَحْدِيدِ الأَهْدَافِ وَالتَّخْطِيطِ .

(ب) اخْتَرِ الْفِكْرَةَ الَّتِي تَصْلُحُ أَنْ تَكُونَ فِكْرَةً فَرْعِيَّةً لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَة :

١ - تَحْدِيدُ الْأَهْدَافِ . ٢ - التَّخْطِيطُ الْجَيِّدُ . ٣ - أَهَمِّيَّةُ التَّقْيِيمِ الْمُسْتَمِرُ .

أ/ أبو سمرة 01064594604

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س١ : ما السؤال الذي كانت سمر تسأله لنفسها دائمًا ؟

ج / كانت تسأل : كيف أكون شخصًا ناجحًا مفيدًا لنفسه ولغَيْرِهِ ؟

س٢ : اذكر أمثلة للأهداف الشخصية التي حددتها سمر لنفسها.

ج / تحسين المسْتَوَى الدَّرَاسِي ، وَتَعَلُّمُ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ ، وَمُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ .

س ٣: متى شعرت سمر بالحماس ؟

ج / عندما رَأَتْ أَهْدَافَهَا مَكْتُوبَةٌ.

س ٤ : ما الخطوة الأولى للنجاح كما أدركتها سمر ؟

ج / تحديدُ مَا تُرِيدُ تحقيقه.

س٥ : ماذا فعلت سمر بعد أن حددت أهدافها ؟

ج / وَضَعَتْ خطة لتحقيق الأهداف ، ونظَمَتْ وقتها بشكل أفضل ، وخصَّصتْ وَقْتًا لِكُلِّ نَشَاطٍ في يومها.

س ٦ : ما الذي ساعد سمر على تحقيق أهدافها ؟

ج / تحديد أهدافها ، ووضع خطة لتحقيقها ، وتنظيمُ الوَقْتِ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ وتخصِيصُ وَقْتٍ لِكُلِّ نَشَاطٍ.

س ٧: ماذا فعلت سمر لتطور من مهاراتها الشخصية ؟

ج / بدأت في تطوير مهاراتها الشخصيَّةِ مِنْ خلال قراءة الكتب، ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية ، والانضمام إلى دورات تدريبية عبر الإنترنت .

س٨ : ما العادة اليومية التي كانت تقوم سمر بها في نهاية كل يوم ؟

ج / كانَتْ تَقَيِّمُ مَا أَنجَزَتْهُ مِنْ خلال الإجابة عن سؤالَيْنِ : هَلْ حَقَّقْتُ أَهْدَافِي اليومِيَّةِ ؟ مَاذَا يَمكِنُ أَنْ أفعَلَ بِشَكْلٍ أَفضَلَ غَدًا ؟

س٩ : ما فائدة تقييم الإنجاز بشكل يومي ؟

ج / يساعد على تحسين الأداء بشكل مستمر.

س ١٠: ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟

ج / أهمية تحديد الأهداف والتخطيط لها وتقييمها يوميًّا ، لتطوير الذات وتحقيق النجاح.

أ/ أيمن سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات التالية :

(أ) تُفَكِّرُ سَمَرُ دائمًا كيف تُصبح الأفضل . ( )

(ب) تسألُ سَمَرُ نَفسَهَا فِي نهاية كل يومٍ : مَاذَا يمكنني أَنْ أَفْعَلَ بِشَكْلٍ أَفضَلَ اليَوْمَ ؟( )

(جـ) النجاح يعتمد على الحَظِّ أكثر من العمل الجاد. ( )

(د) بدأت سمر في تطوير مهاراتها الشخصِيَّةِ مِنْ خلال ممارسة الألعاب الإلكترونية. ( )

(هـ) مِنْ وَسَائِلِ تطوير المهارات الشخصية الانضمام إلى دورات تدريبية عبر الإنترنت. ( )

٢.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) الفكرة الرئيسة للنص المسموع .....

(فوائد ممارسة الرياضة - الكتابة هوايةٌ مُفيدة - أهمية تحديد الأهداف والتخطيط)

(ب) نوع النص المسموع .....(قصة - لافتة - رسالة)

(جـ) النجاح يعتمدُ عَلَى .....(الاعتماد على الآخرين - الحظ - الالتزام والعمل الجاد)

(د) لكي تحقق أهدافك عليك أن .....

(تحدد ما تريد تحقيقه - تبدأ دون أن تخطط - تقيم إنجازكَ فِي البَدَايَةِ)

(هـ) بعد أن حددت سَمَرُ ما تريد تحقيقه.....

(فرحت واستراحتْ - أصبحت ناجحة - وضعَتْ خُطَةً لتحقيقه)

٣.أكمل ما يلي :

(أ) تنظيم الوقت ساعد سمر على ..... مِنْ يَومِهَا .

(ب) الخطوة الأولى نَحْوَ النَّجاحِ هِيَ .....

(جـ) عندما رأت سمر أهدافها مكتوبةً شعرَتْ .....

(د) بدأت سمر في تطوير مهاراتها الشخصِيَّةِ مِن خلال.....

(هـ) تقييم الإنجاز كل يوم يساعد على.....

٤.رتب خطوات تحقيق الأهداف كما فهمت مِنَ الدرس :

( ) وضع خطة لتحقيق الأهداف الشخصية. ( ) تقييم الإنجازات بشكل يومي .

( ) تحديد الأهداف الشخصية. ( ) تطوير المهارات الشخصية.

٥.أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

(أ) اذكر هدفين حددتهُمَا سَمَر لَنَفْسِهَا

.....

(ب) مَا الَّذِي سَاعَدَ سمر على تحقيق أهدافها ؟ .....

01064549464 / أ/ عمرو سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦.اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثم استخرج منها ما يلي : من نص الاستماع : سمر تطور نفسها

جَلَسَتْ فِي غُرْفَتِهَا ، وَأَخَذَتْ تُفَكِّرُ فِي الْوَسَائِلِ التي يُمْكِنُهَا مِنْ خِلَالِهَا تَحْسِينُ نَفْسِهَا وَتَحقِيقُ أَهْدَافِهَا ، وَبَعْدَ تَفْكِيرٍ عَمِيقٍ أَدْرَكَتْ أَنَّ عَلَيْهَا الالْتِزَامَ وَالْعَمَلَ الْجَادَّ أَمْسَكَتْ مُذَكِّرَتَهَا وَبَدَأَتْ بِتحَدِيدِ أَهْدَافِهَا الشَّخْصِيَّةِ، مِثْلَ تحسينِ مُسْتَوَاهَا الدِّرَاسِي ، وَتَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ وَمُمَارَسَة الرياضة بِانْتِظَام.

١ - معنى (علمت)..... ٢ - مضاد (انقطاع) .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- قَرَّرَتْ سَمَرُ أَنْ تتحسن في مجالات متعددة ، مثل : الدراسة والرياضة والرسم. ( )

٢ - الالتزام والعمل الجاد ضروريان لتحقيق النجاح. ( )

(ج) بِمَ بدأت سمر لتحقيق أهدافها الشخصية ؟

.....

(د) استخرج من الفقرة : ١- فعلًا مُضارعًا :..... ٢ - فعلًا مَاضِيًا :.....

٧.اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثم استخرج منها ما يلي : من نص الاستماع : سمر تطور نفسها

وَفِي نِهَايَةِ كُلِّ يَوْمٍ تَجْلِسُ مَعَ نَفْسِهَا وَتُقَيِّمُ مَا أَنجزَتْهُ فِي الْيَوْمِ مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالِ : هَلْ حَقَّقْتُ أَهْدَافِي الْيَوْمِيَّةَ؟ مَاذَا يُمْكِنُنِي أَنْ أَفْعَلَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ غَدًا ؟ وَجَدَتْ سَمَرُ أَنَّ هَذِهِ الْعَادَةَ تُسَاعِدُهَا عَلَى تحسينِ أَدَائِهَا بِشَكْلٍ مُسْتَمِرٍّ أَدْرَكَتْ سَمَرُ أَنَّ تَطْوِيرَ الذَّاتِ رِحْلَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ تَتَطَلَّبُ الصَّبْرَ وَالِاجْتِهَادَ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَسْتَمِرَّ فِي الْعَمَلِ لِتَطْوِيرِ نَفْسِهَا كُلَّ يَوْمٍ.

١ - معنى (عَزَمَتْ) :..... ٢ – مضادَّ(أَسْوَأُ) :.....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

١ - وجدت سمر أنَّ العادَةَ الَّتِي كَانَتْ تقومُ بِهَا فِي نهايَةِ كُلِّ يَوْمٍ تُساعِدُهَا عَلَى .....

(تحسين أدائها بشكل مستمر - تحديد أهدافها - وضع خطة لتحقيق أهدافها)

٢ - تطوير الذات رحلة مستمرة تتطلب.....

(الهدوء والسكينة - الصبر والاجتهاد - النوم والراحة)

٣ - تسأل سمر نفسها كل يوم : هَلْ حَقَّقْتُ أهدافي ..... (اليومية - الشهرية - السنوية)

(ج) ١ - ما العَادَةُ اليومِيَّةُ الَّتِي كَانَتْ سَمَرُ تَقومُ بِهَا فِي نِهَايَةِ كلَّ يومٍ ؟

.....

٢ - مَا الَّذِي قَرَّرَتْهُ سمرُ فِي النِّهَايَةِ ؟

.....

(د) استخرجُ مِنَ الفِقْرَة : ١ - أسلوب استفهام :..... ٢ - اسم إشارة .....

٣- ظَرْفًا :.....، نوعه :..... ٤- جارًا ومجرورًا .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٢

درس(القراءة): كَنْزٌ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ

تَخَيَّلْ أَنَّكَ اسْتَيْقَظْتَ صَبَاحًا وَوَجَدْتَ رِسَالَةً عَلَى هَاتِفِكَ وَرَدَ فِيهَا: تم إيداع ٨٦,٤٠٠ (سِتَّةٍ وَثَمَانِينَ أَلْفًا وَأَرْبَعَمِائَةٍ) جُنَيْهٍ فِي حِسَابِكَ الْمَصْرِفِي، لَكِنْ بِشَرْطٍ عَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا كُلَّهَا قَبْلَ نِهَايَةِ الْيَوْمِ، أَيُّ مَبْلَغٍ لَا تَسْتَخْدِمُهُ سَيَخْتَفِي إِلَى الأَبَدِ. مَاذَا سَتَفْعَلُ؟ بِالتَّأْكِيدِ سَتَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ لِإِنْفَاقِ الْمَبْلَغِ سَرِيعًا؛ لِتَسْتَفِيدَ مِنْ كُلِّ جُنَيْهٍ. لَكِنْ، هَلْ فَكَّرْتَ يَوْمًا أَنْ حَيَاتَكَ تَعْمَلُ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا؟

دَعُونِي أُفَسِّرُ لَكُم فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦,٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِائَةٍ) ثَانِيَةٍ تُضَافُ إِلَى حِسَابِ وَقْتِكَ، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحِكْمَةٍ، مَا لَا تَسْتَخْدِمُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَى الْأَبَدِ، وَلَا يُمْكِنُ اسْتِرْجَاعُهُ الْفَارِقُ هُوَ أَنَّ الْمَالَ يُمْكِنُ أَنْ يَعُودَ، أَمَّا الوَقْتُ فَلَا يَعُودُ، وَقَدِيمًا قَالُوا: «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ، إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ ذَهَبَ».

نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سِبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ. كَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ؟ عَنْ طَرِيقِ تَخْطِيطِ يَوْمِهِمْ، كَمَا لَوْ كَانُوا يُدِيرُونَ كَنْزًا لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إِذَا أَرَدْنَا أَنْ تَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَذْكِيَاءِ، فَيَنْبَغِي أَنْ نَحْرِصَ عَلَى أَنْ نُحَدِّدَ مَا نُرِيدُ إِنْجَازَهُ، وَنُرَتِّبَ أَوْلَوِيَّاتِنَا بِدَايَةً مِنَ الْأَهَمِّ ثُمَّ الأَقَلْ أَهَمِّيَّةً، وَمِنَ الضَّرُورِي أَيْضًا أَنْ نُحَدِّدَ وَقْتًا لِكُلِّ عَمَلٍ، وَنُرَاعِيَ التَّوَازُنَ فِي تَقْسِيمِ الْوَقْتِ بَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالْهِوَايَةِ، وَفِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ نَسْأَلُ أَنْفُسَنَا: هَلْ أَنْجَزْنَا مَهَامَّنَا الْيَوْمِيَّةَ وَلِمَاذَا؟ وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِصُ الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّشَتُّتُ - التَّأْجِيلُ يَجْعَلُنَا نُؤَخِّرُ الْعَمَلَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ، وَالْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ يَقُولُ: لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ، وَالتَّشَتُّتُ يَجْعَلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِيزَ وَالْإِنْجَازَ.

إِنَّ كُلَّ ثَانِيَةٍ هِيَ فُرْصَةٌ : فُرْصَةٌ لِتَتَعَلَّمَ، لِتَبْتَسِمَ، لِتَقْتَرِبَ مِنْ أَحْلَامِكَ، لَا تَتْرُكْهَا تَضِيعُ فِي أُمُورٍ لَا تُفِيدُ احْرِصْ عَلَى أَنْ تَتَحَدَّى نَفْسَكَ؛ لِتَجْعَلَ مِنْ كُلِّ يَوْمٍ إِنْجَازًا جَدِيدًا.

وَعِنْدَمَا نُخَطِّطُ لِيَوْمِنَا جَيِّدًا، سَوْفَ نُصْبِحُ أَكْثَرَ إِنْتَاجِيَّةً، وَسَوْفَ نَشْعُرُ أَنَّنَا نَتَحَكَّمُ فِي أَوْقَاتِنَا، بَدَلًا مِنْ أَنْ يَتَحَكَّمَ الْوَقْتُ فِينَا.

-جذْرُ الْكَلِمَةِ هُوَ أَصْلُ الْكَلِمَةِ : الْحُرُوفُ الْأَصْلِيَّةُ لِلْكَلِمَةِ دُونَ زِيَادَةٍ.

لمعرفة جذر الكلمة:

١. نَأْتِي بِالْفِعْلِ الْمَاضِي الْمُكَوَّنِ مِنْ ثَلَاثَةِ حُرُوفٍ أَصْلِيَّةٍ لا يُمْكِنُ الاسْتِغْنَاءُ عَنْ حَرْفٍ مِنْهَا.

٢. تُلاحِظُ الحُرُوفَ الْمُشْتَرَكَةَ وَالْمُتَكَرِّرَةَ فِي جَمِيعِ الكَلِمَاتِ.

عَلِمَ : مُعَلِّمُ - عَالَمٌ - مُعَلِّمُ - مَعْلُومَةٌ - مَعْلُومٌ - عَلِيمٌ - عَلامٌ - أَعْلَمُ.

لاحظ : الْحُرُوفُ (ع - ل - م) تَكَرَّرَتْ فِي جَمِيعِ الْكَلِمَاتِ فَهِيَ الْحُرُوفُ أَصْلِيَّةٌ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
ورد	جاء	المصرفي	البنكي	دعوني	اسمحوا لي
تدركه	تلحقه وتناله	ذهب	مشى ومضى	إنجازه	إتمامه
التوازن	الاعتدال	أفسر	أوضح وأبين	التشتت	انشغال العقل
نشعر	نحس	الهواية	نشاط يُمارس وقت الفراغ	إيداع	وضع
أَوَضْحُ	أَبَيْنُ	نُوَاجِهُ	نُقَابِلُ	لَدَيْكَ	عِنْدَكَ
أَرَدْنَا	شِئْنَا / رَغِبْنَا	التَّأْجِيلُ	التَّأْخِيرُ	إِنْفَاقُهَا	صَرْفُهَا
ينبغي	يَجِبُ	تُفِيدُ	تَنْفَعُ	إِنْجَازه	إِتْمَامُهُ

الكلمة ومضادها					
استيقظت	نمت	إيداع	سحب	حكمة	تهور وحماقة
الأذكياء	الأغبياء	يفوزون	يخسرون	أعدائه	أصدقائه
التشتت	التركيز	تؤجل	تعجل	الغد	الأمس
تبتسم	تعبس وتبكي	نستخدمه	نستعمله	جيدًا	سيئًا
إنجاز	فشل وإخفاق	سريعًا	بطيئًا	صباحًا	مساءً
وَجَدْتُ	فَقَدْتُ	أَرَدْنَا	رَفَضْنَا	تُضَافُ	تُخْصَمُ / تُحْذَفُ
نُوَاجِهُ	تَهْرُبُ / نَسْتَسْلِمُ	أَعْدَاءٌ	أَحْبَابٌ	التَّأْجِيلُ	التَّعْجِيلُ

المفرد والجمع					
ألف	آلاف	مبلغ	مبالغ	المال	الأموال
الذكي	الأذكياء	الوقت	الأوقات	كنز	كنوز
أولوية	أولويات	نفس	أنفس	المثل	الأمثال
ثانية	ثوان	أمر	أمور	الهواية	الهوايات
الطَّرِيقَة	الطَّرَائِق	ثَمَنٌ	أَثْمَانُ	مَهَمَّةٌ	مَهَامَ
لص	لصوص	رِسَالَةٌ	رَسَائِلُ	عَدُوٌّ	أَعْدَاء
هَاتِفُ	هَوَاتِفُ	فُرْصَةٌ	فُرَصُ	شَرْطٌ	شُرُوطٌ

أ/ يحيى سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س١ : ما الفكرة الرئيسة للنص ؟

ج / الوقت كنز لا يقدَّر بثمن.

س٢ : ما شرط الرسالة التي تحدث عنها الدرس ؟

ج / شرط الرسالة هو إنفاق المبلغ قبل نهاية اليوم.

س ٣ : ما الحكمة التي تعلمتها من النص ؟

ج / الحكمة هي أنَّ الوقتَ الَّذِي مَضَى وذهبَ لَنْ يَعُودَ أَبدًا.

س٤ : اشرح المقصود بالمثل القائل : (الوقت من ذهب ، إن لم تدركه ذهب) .

ج / المقصود بالمثل : توضيح أن قيمة الوقت مثل الذهَب فَهُوَ كنز غالٍ ، وَإِذَا ذَهَبَ لَا يَعُودُ أبدًا .

س٥ : من الذين يفوزون في سباقهم مع الوقت ؟ وكيف يكون ذلك ؟

ج / الأذكياء ، وذلك عن طريق تخطيط يومهم ، وترتيب أولوياتهم.

س ٦ : ماذا نفعل لنكون من هؤلاء الأذكياء ؟

ج / يجب أن نحدِّدَ مَا نُرِيدُ إنجازه، ونرتِّب أولوياتِنَا ، ونحدد وقتا لكُلِّ عملٍ ، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية.

س٧ : ما أخطر أعداء الوقت ؟

ج / التأجيل والتشتت .

س٨ : ما أثر تأجيل الأعمال والتشتت في حياتنا ؟

ج / التأجيل يجعَلُنَا نُؤخِّر العَمَلَ حَتَّى يَضِيع الوقت ، والتَّشَتُّت يجعلنا نفقد التركيز والإنجاز.

س ٩ : كيف يساعدنا تنظيم الوقت في تحسين حياتنا اليومية ؟

ج / يساعدنا على إنجاز مهامنا اليومية ، ويجعلنا أكثر إنتاجية.

س ١٠ : ماذا يحدث لو لم نخطط ليومنا ؟

ج / يتحكم الوقتُ فِينَا بدلا من أن نتحكم فيه ، ونصبح أقل إنتاجِيَّةً.

س ١١ : كيف يمكننا تطبيق ما تعلمناه في النص على حياتنا اليومية ؟

ج / بتنظيم الوقت من خلال وضع خُطَةٍ يومِيَّةٍ متوازنة.

س ١٢: اقترح عنوانًا آخر للنص .

ج / قيمةُ الوَقْتِ في حياتِنَا.

أ/ عمرو عزت سلامة
01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين :

(أ) أودع الأب أمواله في مصرف أجنبي. (معمل - مصنع - مكتب - بنك)

(ب) فسر الأبُ سَبَب المشكلة لأبنائه. (لخص - كتب - وضّح - أنهى)

(جـ) أحرص على التوازن بين الدراسة والهِوَايَةِ. (الْإِكْثَارِ - الاعْتِدَال - الامْتِنَاع - الاسْتِعْدَادِ)

(د) وردتني أفكار عديدة لحل المشكلة. (فَاجَأْتْنِي - أفرحتني - نبهتني - جاءَتْنِي)

(هـ) أودع التاجر أمواله في البَنْكِ. (خسر - استغل - حَسَبَ - وَضَعَ)

(و) التشتت يعوق إنجازكَ لأهدافك.

(انشغال العقل بموضوعات مختلفة - التركيز في موضوع معين - التأمل في موضوع مهم)

٢.أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) الناجح يحرص على تحقيق ..... بين مهام حياته. (مرادف : الاعتدال)

(ب)..... يعرِفُونَ كيف يستغِلُونَ أَوقاتَهُمْ بِشَكْلٍ صَحِيح . (مضاد : الأغبياء)

(جـ) علينا ترتيب ..... قبلَ أَنْ نَبْدَأ في تنفيذها . (جمع : المهمة)

(د) اشترى لي أبي .....جَدِيدًا. (مفرد : هواتف)

الجذر اللغوي

- أصل (جذر) الكلمة : هو الحروف الأساسية في الكلمة التي لا يمكن الاستغناء عنها.

أصل (جذر) الكلمة : يمكن معرفته بالإتيان بالفعل الماضي والذي يكون مكونًا من الحروف المشتركة والمكررة بين عائلة الكلمة.

٣.حددِ الكَلِمَةَ الَّتِي تَنتَمِي إِلَى جِذْرٍ لُغَوِيٍّ مَختَلِف :

(١) مؤقت - مواقيت - أوقات – قوانين.....

(ب) ذَهَبٌ - مذهب - تذهيب – مهذب.....

(جـ) أودع - توعية - إيداع – وديعة.....

(د) صرافةٌ - صَارِفٌ - مصرِفٌ - مُصَافِح .....

٤.ضع الكلمات في جمل من إنشائك كالمثال :

(التوازن – إيداع – المصرفي – ورد- أفسر – التشتت – دعوني)

- نصحني أبي بتحقيق التوازن بين الدراسة والرياضة.

-.....

-.....

01064549464 أ/ سيد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥.ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :

(أ) يتميز الأذكياء بالتخطيط الجَيْدِ واستغلال أوقاتهم. ( )

(ب) أَخطَرُ عَدُوٌّ لِلوَقْتِ هُوَ التخطيط والتَّنْظِيمُ. ( )

(جـ) الوقت يمكن أن يعود أما المالُ فَلَا يَعُودُ. ( )

(د) الأذكياء فقط هُمْ مِنْ يفوزُونَ فِي سَبَاقِهِمْ مَعَ الزَّمَنِ. ( )

(هـ) على كل منا أن يتحدى نفسه ليجعل من كل يوم إنجازًا جديدًا. ( )

(و) لحُسْنِ استغلال الوقت يجب علينا ترتيب أولوياتنا من الأهم إلى الأقل أهمية. ( )

٦.أكمل ما يلي :

(أ) التَّشَتُّتُ يَجْعَلُنَا نفقِدُ .....و.....

(ب) التأجيل يجعلنا نؤخّر العمل حتَّى ..... الوقت.

(جـ) ينبغي أن نراعي..... في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية.

(د) وصف الكاتب.....و .....بأنهما لص الوقت وأخطر أعدائه.

(هـ) عندما نخطط ليومنا جيدًا نصبح أكثر .....

٧.تخير الصَّوَاب مما بين القوسين :

(أ) يتحدثُ الدَّرْسُ عَنْ أهميَّةِ ..... (إدارة الوَقْتِ - مذاكرة دروسك - زيادة الإنتاجية)

(ب) من الضروري أن نحدد وقتاً لكل ..... (يوم - صباح - عمل)

(جـ) علينا أن ننفق أوقاتنا ب..... (كثرة - حكمة - سهولة)

(د) (لَا تُؤَجِّل عمل اليوم إلى الغد) ..... (قصة - رأي - مثل)

٨.أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) ماذا نفعل لنكُونَ مِنَ الأذْكِيَاءِ ؟ .....

(ب) اشرح المقصود بالمثلِ (الوَقْتُ مِن ذَهَب ، إن لم تُدْرِكْهُ ذَهَب).....

(جـ) ماذا يحدث لو لم تخطط ليومنا ؟.....

٩.تحدث بطلاقة) : (الوقتُ مِنْ ذَهَبٍ)

(الوقت فرصة ، إن لم تستغله ذَهَبَ بلا عودة)

-إدارة الوقت تصنع الفرق - تحدث عن موقف شخصي أثبت فيه أن الوقت هو سبب نجاحك ، موضحًا التحديات التي واجهتك وكيف غيرت هذه التجربة تفكيرك في الوقت.

تحدث بطلاقة -إرشادات

-التحدث بوضوح ولغة سليمة. - التمهيد للحديث بمقدمة جذابة.

- استخدام تنغيمات الصوت المناسبة. - إنهاء الحديث بخاتمة مؤثرة.

01064549464 أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١٠اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثم أجب : من نص : كنز لا يقدر بثمن

«إِذَا أَرَدْنَا أَنْ تَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَذْكِيَاءِ، فَيَنْبَغِي أَنْ نَحْرِصَ عَلَى أَنْ تُحَدَّدَ مَا نُرِيدُ إِنْجَازَهُ ، وَنُرَتِّبَ أَوْلَوِيَّاتِنَا بِدَايَةً مِنَ الْأَهَمِّ ثُمَّ الْأَقَلِّ أَهَمِّيَّةً ، وَمِنَ الضُّرُورِي أَيْضًا أَنْ تُحَدِّدَ وَقْتًا لِكُلِّ عَمَلٍ، وَنُرَاعِي التوازن في تقسيم الوقتِ بَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالْهَوَايَةِ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «التوازن :..... (الجمع - التنويع - التفضيل - الاعتدال)

٢- مضاد «الأقل » :..... (الأعلى - الأكثر - الأولى - الأهم)

٣- جمع الدراسة :..... (الدراسات - الدارسين - الدارسات - الدروس)

(ب) أكمل ما يأتي: - لنكون من الأذكياء المشار إليهم بالفقرة يجب أن نحدد وقتًا لـ.....

(جـ) ضَعْ عَلامَة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الأَذْكِياء يقومون بالمهام جميعًا في وقت واحد. ( )

٢- هناك علاقة بين تنظيم الوقت والتوازن بين الدراسة والهواية. ( )

(د) كيف يُمكننا تطبيق ما تعلمناه في النص على حياتنا اليومية ؟.....

(هـ) صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: (شرح المعلمة الدرس).....

١١.اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثم أجب : من نص : كنز لا يقدر بثمن

وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِص الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّشَتُّتُ : التَّأْجِيلُ يَجْعَلُنَا نُؤَخِّرُ الْعَمَلَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ ، وَالْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ يَقُولُ: « لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ » ، وَالتَّشَتُّتُ يَجْعَلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِينَ وَالْإِنْجَازَ إِنَّ كُلَّ ثَانِيَةٍ هِيَ فُرْصَةٌ : فُرْصَةً لِتَتَعَلَّمَ ، لِتَبْتَسِمَ ، لِتَقْتَرِبَ مِنْ أَحْلَامِكَ ، لَا تَتْرُكْهَا تَضِيعُ فِي أُمُورٍ لَا تُفِيدُ احْرِصْ عَلَى أَنْ تَتَحَدَّى نَفْسَكَ لِتَجْعَلَ مِنْ كُلِّ يَوْمٍ إِنْجَازًا جَدِيدًا.

١.استخرج من الفقرة ما يأتي :

مُرادِفَ (تُؤخِّر) .....مفرد (لصوص) :.....

مضاد (قديمًا) ..... جَمْعَ (حلمك) .....

٢.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

لص الوقت وأخطر أعدائه.....

(العمل والتشتت - التأجيل والتشتت - التأجيل والإنجاز - التأجيل والتعلم).

الوقت بالنسبة للناجحين فرصة لـ .....

(التعلم - السعادة - تحقيق الأحلام - جميع ما سبق) .

٣.أكمل : التشتت يجعلنا .....

٤.أجب : ما الفكرة العامة للفقرة؟.....

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٣

القواعد النحوية:
الاسم النكرة والاسم المعرفة

تعريف ومقدمة:
ينقسم الاسم من حيث التعيين إلى قسمين رئيسيين:
نكرة (يدل على غير معين) ومعرفة (يدل على معين).

المعرفة

المفهوم

اسم يدل على شيء معين ومحدد.

أنواع المعارف الستة

- **المعرّف بـ (ال):** كل اسم نكرة دخلت عليه "ال". (ج) (الكتاب، المدرسة).
- **الاسم العَلَم:** ما دلَّ على مسمى بعينه (شخص، مكان...). (ج) مُحَمَّد، مِصر).
- **الضمائر:** كلمات تدل على متكلم أو مخاطب أو (ج) (أَنَا، أَنْتَ، هُوَ).
- **اسم الإشارة:** ما دلَّ على مشار إليه معين. (ج) هَذَا، هَذِهِ، هَؤُلاءِ).
- **الاسم الموصول:** ما لا يتم معناه إلا بجملة صلة. (ج) الَّذِي، الَّتِي).
- **المضاف إلى معرفة:** نكرة أضيفت إلى أحد المعارف السابقة. (ج) كتابُ الطالبِ، قلمُ هذا).

الفرق الأساسي

النكرة

المفهوم

اسم لا يدل على شيء معين ومحدد، ويشيع في جنسه.

قاعدة: هو الأصل في الأسماء، ولا يحتاج إلى علامة، ويقبل "ال" التعريف.

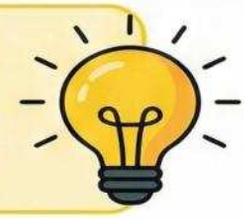
أمثلة تعليمية

قرأتُ كتاباً (أي كتاب).

اشتريتُ قلماً جديداً.

جاء رجلٌ يسأل.

01064549464 أ/ أبو سمير



ملخص ذكي (تذكر دائماً!)

القاعدة الذهبية: كل اسم لا يندرج تحت أحد أنواع المعارف الستة فهو نكرة. المعرفة هي ما دل على معين، والنكرة عكسها.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الضمائر المنفصلة	الضمائر المتصلة
(التي تكتب في صورة (كلمة منفصلة بذاتها). مثل	(التي تتصل بكلمة قبلها) . مثل:
١ - ضمائر المتكلم، مثل: (أنا) - نحن) ٢-ضمائر المخاطب، مثل: (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن) ٣- ضمائر الغائب، مثل: (هو - هي- هما - هم – هن)	١- ياء المتكلم، كما في (قلمي - كتابي) ٢.نا المتكلمين ، كما في (قلنا - كتابنا) ٣.هاء الغائب كما في (قلمه - كتابه) ٤.كاف الخطاب، كما في(قلمك - كتابك)

ملاحظات - من المعارف أيضًا:

١ - أسماء الإشارة :(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك – أولئك)

٢ - الأسماء الموصولة:(الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللائي – من(للعاقل) - ما (لغير العاقل).

٣- الاسم المُضاف إلى اسم معرفة، سواءً أكان مضافًا إلى اسم ظاهر مثل: زرت مدينة العريش، أو مضافًا إلى ضمير مثل : يحرص المصري على تقدم وطنه.

١.حدد الاسم النكرة في الجمل الآتية ، ثُمَّ وضح موقعه الإعرابي ، كالمثال :

الجملة	الاسم النكرة	موقعه الإعرابي
(أ) ماء البحر مالح.	مالح	خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ألف المؤلف روايتين عن الصدق		
(ج) بنى عصفور العش على الشجرة.		
(د) كرم المدير طالبًا.		
(هـ) زرع الفلاح الشجرة في حديقة.		
(و) الصدق والأمانَةُ صِفتان للمؤمنين.		

٢.أكمل الجمل التالية بكلمة معرفة مناسبة ، واضبط آخرها :

(أ) يلعب.....في الحديقة.

(ب) أدرك المسافر .....

(ج) يحقق العِلْمُ .....

(د) تعالج ..... المرضى.

(هـ)..... ألوانها زاهية.

(و) تقدر الدولة .....الماهرات.

01064549464 / بيومي منير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣.استخرج الاسم المعرفة في الجمل التالية ، ثُمَّ وضح موقعه الإعرابي ، كالمثال :

الجملة	الاسم المعرفة	موقعه الإعرابي
(أ) رسم التلميذ لوحة.	التلميذ	فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) استعد اللاعبون جيدًا.		
(جـ) الصداقة علاقة حميدة.		
(د) قرأت الرسالة بتركيز شديد.		
(هـ) جنى الفلاحان ثمرًا.		
(و) اكتشفت الطبيبات علاجًا جديدًا		

٤.أكمل بكلمة نكرة ، واضبط آخرها :

(أ) طعم الفاكهة .....

(ب) اشترى الولد .....

(ج) كَتَبَ..... رواية.

(د) رسمت .....

٥.أعد كتابة الجمل الآتية بعد تحويل الكلمات الملونة منَ النَّكِرَةِ إلى المعرفة ، والعكس :

(أ) فاز العديد من المتسابقين بالجوائز.

(ب) الكتب المفيدة تبني العقول.

(جـ) ضَع هدفا لكل مرحلةٍ في حياتك.

(د) كتب يوسف قصةً عن الرحمة .

٦.أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) زار..... المتحف المصري. (جمع تكسير معرفة، واضبط آخره)

(ب) كرمت الدولة ..... المثاليات. (جمع مؤنث سالم معرفة ، واضبط آخِرَهُ)

(جـ) أطعَمْتُ..... طلبًا للثواب . (اسم نكرة)

(د) التقط السَّائِحُ .....جميلة للآثار. (جمع تكسير نكرة)

(هـ) اخترع ..... جهازًا مفيدًا. (مفرد معرفةٌ ، واضبطه)

(و) قرأ التلميذ ..... ممتعة. (اسم نكرة)

(ز) النجاح أساس ..... (اسم معرفة)

أ/ أحمد سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧.اقرأ، ثم أجب:

قادت مصر معركة التحرير ببراعة، وهي تسعى لتحقيق السلام العادل ؛ حتى يعيش المصريون آمنين سعداء».

(١) أكمل ما يأتي : ١- إعراب كلمة «معركة »..... ٢- إعراب كلمة تحقيق :.....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- علامة إعراب كلمة «المصريون ..... (الألف - الفتحة - الضمة - الواو)

٢- كلمة «مصر» ..... (نكرة - مثنى - مغرفة - جمع)

(ج) صوب ما تحته خط : ١- (الثقة بالله من مفاتيح النجاح) . كلمة «مفاتيح » نكرة .....

٢ - «اشتريت قصة مفيدة». كلمة «قصة» معرفة.....

٨.اقرأ، ثم أجب:

الأشخاص الأَذْكِيَاءُ حَرِيصُونَ عَلَى مَا يُرِيدُونَ إِنْجَازَهُ ، هُمْ يُرَتِّبُونَ الْأَوْلَوِيَّاتِ مِنَ الْأَهَمِّ إِلَى الْأَوَّلُ أَهَمِّيَّةً، وَيُحَدِّدُونَ لِكُلِّ عَمَلٍ وَقْتًا لِذَلِكَ يُحَقِّقُونَ أَهْدَافَهُمْ، وَيَسْتَمْتِعُونَ بِأَوْقَاتِهِمْ».

(١) أعرب ما تحته خط.....

(ب) أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

٢- اسْمًا نَكِرَةً جَمْعًا ، وآخر مفردًا ..... ٢ - اسْمَيْنِ مُعَرَّفَيْنِ .....

٣- شبه جملة جارًا ومجرورًا .....٤- جمع تكسير.....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- نَحْنُ نَعِيشُ فِي .....مَعَ الزَّمَنِ. (اسم نكرة)

٢- رأينا .....الجميلة في الحديقة. (اسم معرفة)

٩.اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

احترام قواعد المرور ضروري لحماية حياة النَّاسِ ، ويعاقب القانون المخالفين لقواعد المرور بالغرامة أو الحَبْس ، وتهدف العقوبتان إلى الحد من المخالفات المرورية حفاظًا على أرواح المواطنين.

(أ) أعرب مَا تَحْتَه خَطَّ :

١ - المخالفين .....

٢ - العقوبتان :.....

(ب) استخرج مِنَ الفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١ - اسمًا نكرة : .....، وآخر معرفة ..... ٢ - خبرًا :.....

٣- مضافًا إليه ، واذكر علامة جره ..... ٤- مفعولًا لأجله :.....

(ج) املأ الفراغاتِ بِمَا هُوَ مطلوب بين القوسين :

١ - التعاون..... النهضة الأمم. (اسم نكرة ، واضبط آخِرَهُ)

٢-.....الطيبة صدقة. (اسم معرفة ، واضبط آخِرَهُ)

٣- مصر بلد.....(مضاف إِلَيْهِ ، واضبط آخِرَهُ)

أ/ أحمد سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٤

القواعد الإملائية:
الهمزة المتوسطة على الألف

تعريف ومقدمة: هي الهمزة التي تقع في وسط الكلمة. تعتمد كتابتها على قاعدة "أقوى الحركتين" (مقارنة حركة الهمزة بحركة الحرف الذي قبلها).

1. الكسرة (ـِ) – يناسبها الياء (ئ)
2. الضمة (ـُ) – يناسبها الواو (ؤ)
3. الفتحة (ـَ) – يناسبها الألف (أ)
4. السكون (ـْ) – أضعف شيء

متى تُكتب الهمزة المتوسطة على الألف (أ)؟

القاعدة العامة: تُكتب على الألف إذا كانت "الفتحة" هي أقوى الحركتين في المقارنة (بين الهمزة وما قبلها)، وذلك عند غياب الكسرة والضمة.

الحالة الأولى (الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح)	الحالة الثانية (الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن)	الحالة الثالثة (الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح)
حركة الهمزة: فتحة (ـَ) حركة ما قبلها: فتحة (ـَ)	حركة الهمزة: فتحة (ـَ) حركة ما قبلها: سكون (ـْ)	حركة الهمزة: سكون (ـْ) حركة ما قبلها: فتحة (ـَ)
سَأَلَ (سَ، أ)	مَسْأَلَة (مَسْ، أ)	رَأْس (رَ، أْس)
دَأَبَ (دَ، أ)	فَجْأَةٌ (فَجْ، أ)	كَأْس (كَ، أْس)
تَأَخَّرَ (تَ، أ)	نَشْأَةٌ (نَشْ، أ)	فَأْس (فَ، أْس)

ملخص ذكي (تذكر دائماً!)

القاعدة الذهبية: لكتابة الهمزة على الألف، يجب أن تكون المنافسة محصورة بين (الفتحة والسكون) فقط. الفتحة أقوى من السكون، فتفوز وتُكتب الهمزة على الألف (أ).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ملاحظة

- تُرْسَمُ الْهَمْزَةُ عَلَى شَكْلِ مَدٍ (آ) إِذَا اجْتَمَعَتْ هَمْزَةُ قَطْعٍ مَفْتُوحَةٌ مَعَ أَلِفِ الْمَدِّ (أ-ا)

فَتُدْمَجُ الْأَلِفَانِ، وَتُكْتَبُ بِهَذَا الشكل (آ)، مِثْلُ (آمَنَ)

مَتَى تُرْسَمَ الْهَمْزَةُ عَلَى شَكْلِ مَد (آ)؟

1. إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةُ قَبْلَهَا سَاكِنٌ.
2. إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ، وَجَاءَ بَعْدَهَا أَلِفُ مَد، مِثْلُ : (مأرب) جَمْعُها مآرب، تُدْمَجُ (مآرب)
3. إِذَا اجْتَمَعَتْ مَعَ أَلِفِ التَّثْنِيَةِ، مِثْلُ : مَلْجَأ ← مَلْجَأانِ، تُدْمَجُ (مَلْجَآن).
4. إِذَا اجْتَمَعَتْ مَعَ أَلِفِ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ،

مِثْلُ: مُنْشَأَة ← مَنْشَأات تُدْمَجُ (مُنْشَآت).

١.لاحظ ضبط الهمزة ، ثُمَّ أدمج حروف كُل كلمةٍ ، كالمثال :

(أ) (فَ - ءُ - رٌ) : فَأَرٌ (ب) (ي - ء - م – رُ).....

(جـ) (مَ - سُ - ءَ - لَ – ةٌ)..... (د) (ث- ء- ر).....

(هـ) (ج - ز - ء – ة)..... (و) (تَ - ءَ - مَّ – لَ).....

٢.اختر الكَلِمَةَ الصَّحِيحَة إملائيا :

(أ).....أثر عظيم في المجتمع. (للمرءة - للمرأة)

(ب) لا.....المجتهد من المذاكرة. (يَسْؤمُ - يَسْأَمُ)

(جـ) وصل القطار.....عن موعده. (متأخرًا - متَّئِخرًا)

(د) لا تتدخل في أمر ليس من ..... (شَئْنِكَ - شَأْنِكَ)

٣.حَدِّدِ الْأَخْطَاءَ الإِمْلَائِيَّة بِالجُمَلِ الآتِيَةِ ، ثُمَّ صَوِّبَهَا :

(أ) تَئَسَّسَتِ البورْصَةُ المَصْرِيَّةُ عَامَ ١٩٢٨م.

01064549464 أ/ محمد رزق سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) يَعْمَلُ المَصْرِيُّونَ فِي دَءَب لِلنَّهْضَةِ بِبِلَادِهِمْ.
(جـ) عَلَى مَنْ لَا يَعْلَم أَنْ يَسْئَلَ أَهْلَ الْعِلم.
(د) اسْتَطَاعَ جُنُودُنَا الثَّأْرَ لِلشُّهَدَاءِ.

٤.صَوِّبِ الأَخْطَاءَ الإِمْلَائِيَّة فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيةِ :

(أ) (دَءَبَ)..... (ب) (مَثْمُورٌ)..... (ج) (رَبَّى).....
(د) (تَئَثَّرَ)..... (هـ) (رَؤْفَةٌ) :..... (و) (يَئْسِرَ).....

٥.أكْمِل بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِطَةٌ عَلَى الْأَلِفِ مِنَ الْقَائِمَةِ :

(أ) قَامَ المدير بـ.....اجْتِمَاعِ مَجْلِس إِدَارَةِ الشَّرِكَةِ. - فجأة.
(ب) انْقَطَعَتِ الكَهْرَبَاءُ ..... - الرأي.
(ج)..... التلميذُ مُعَلِمهُ سُؤَالًا. - تأجيل.
(د) الاخْتِلَافُ فِي لَا يُفْسِدُ لِلْوُدِّ قَضِيَّةً. - المرأة.
(هـ)..... نصف المجتمع . - سأل .

٦.بَيْنَ سَبَبَ رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى أَلِفٍ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : كَالْمِثَالِ :

(أ) يَأْخُذُ : الْهَمْزَةُ سَاكِنَةٌ وَقَبْلَهَا حَرْفٌ مَفْتُوحٌ (ب) مَسْأَلَةٌ .....
(جـ) فَجْأَةٌ :.....(د) تَأَخَّرَ :.....

٧.بَيِّنَ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ:

سَأَلَ سَائِلٌ بِعَذَابٍ وَاقِع. .....(لأَنَّ الْهَمْزَةَ مَفْتُوحَةٌ قَبْلَهَا حَرْفٌ مَفْتُوحٌ).....
لَا رَأْيَ لِمَنْ لَا يُطَاعُ.....
الْمُسْلِمُ يَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ.....
الْيَأْسُ مِفْتَاحُ الْبُؤْسِ.....
الْعَاقِلُ يَنْأَي بِنَفْسِهِ عَنِ الْمُشْكِلَاتِ.....

٨.أَكْمِلْ بِهَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ عَلَى الْأَلِفِ:

قَبَضَ الضَّابِطُ عَلَى الْمُتَهَمِ تَحْتَ ..... الْمُخَدَّرَاتِ.
.....مُحَمَّدٌ الْأَسَدَ فِي الْقَفَصِ.
لَا تَدْخُلِ الْبَيْتَ حَتَّى.....لَكَ صَدِيقُكَ.
.....الطِّفْلَةُ كِتَابًا عَنِ الطَّبِيعَةِ.

٩.اكتب ما يلي بخط النَّسْخِ مَرَّةً ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الوقت كنز لا يقدر بثمن

.....

.....

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

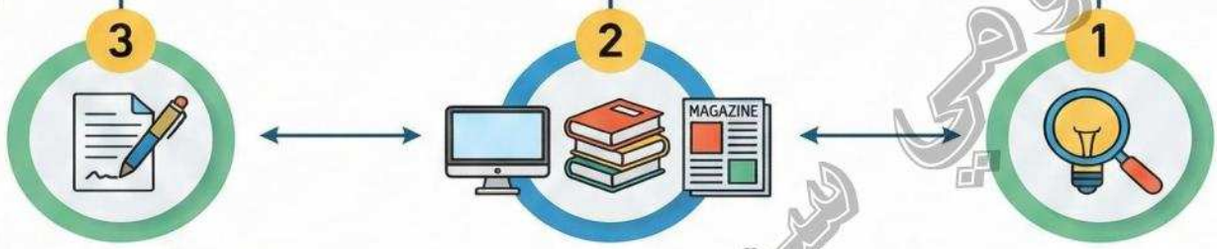
٥

الكتابة: نص معلوماتي

النص المعلوماتي

هو نص نقدم فيه معلومات وحقائق عن موضوع ما، ونستشهد بأدلة ومصادر كالكتب والأبحاث والدراسات.

خطوات كتابة نص معلوماتي



أولاً: حدد الموضوع الذي تريد الكتابة فيه.

ثانياً: اجمع المعلومات من المصادر الموثوقة، مثل: شبكة الإنترنت أو كتاب من الكتب أو مجلة من المجلات.

ثالثاً: ابدأ الكتابة ملتزماً بالمكونات التالية:

مكونات النص المعلوماتي

مقدمة
- ذكر أهمية الموضوع

موضوع
- حقائق ومعلومات
- المصدر المأخوذ منه النص

خاتمة
- ملخص للنص

لا تنس:

- ✓ عدد الكلمات (يتراوح من 120 – 150 كلمة).
- ✓ تسلسل الفكر.
- ✓ الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ✓ الخط الجميل.
- ✓ الإملاء الصحيح.
- ✓ علامات الترقيم الصحيحة.

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كَيْفِيَّةُ كِتابة النص المعلوماتي

-لِلشَّمْسِ دَوْرٌ حَيَوِي عَلَى كُلِّ أَنْحَاءِ العَالَمِ اكْتُبْ نصًّا مَعْلُومَاتِيًّا عَنِ الشَّمْسِ مُبَيِّنًا أَهَمِّيَتَهَا وَخَصَائِصَهَا فِي حُدُودِ (١٢٠ - ١٥٠) كَلِمَةٍ

الْمُقَدِّمَةَ	لِلشَّمْسِ أَهَمِّيَّةً كَبِيرَةً فِي حَيَاتِنَا، فَهِيَ الَّتِي تُعْطِينَا الضَّوْءَ وَالحَرَارَةَ.
الْمَوْضُوعُ	الشَّمْسُ لَيْسَتْ مُجَرَّدُ كَوْكَبٍ يُعْطِينَا الضَّوْءَ وَالْحَرَارَةَ فَحَسْبُ بَلْ إِنَّ لِلشَّمْسِ بَعْضَ الْخَصَائِصِ الَّتِي لَا تَعْلَمُهَا، فَالشَّمْسُ لَدَيْهَا قُدْرَةٌ فِي الدَّوَرَانِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ جِدًّا وَذَلِكَ خِلَالَ دَورَتِهَا عَلَى خَطِّ الاستواء كَمَا أَنَّهَا يُمْكِنُهَا نَشرَ الضَّوْءِ وَالحَرَارَةِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْأَرْضِ وَذَلِكَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ جِدًّا حَيْثُ يَسْتَمِرُّ ضَوْءُ الشَّمْسِ فِي فَتْرَةٍ ثَمَانِيَةَ دَقَائِقَ فَقَطْ وَتِسْعَةَ عَشَرَ ثَانِيَةً
الْخَاتِمَةُ	تِلْكَ الْخَصَائِصُ الَّتِي تُمَيِّزُ الشَّمْسُ دَلِيلٌ عَلَى أَهَمِّيَّتِهَا، وَعَلَيْنَا أَن تَحْتَرِمَ دَوْرِهَا فِي الطَّبِيعَةِ.

-الْمَصْدَرُ: الْمَعْلُومَاتُ جَاءَتْ بِمَقَالٍ عِلْمِي عَنْ أَهَمْ خَصَائِصِ لِلشَّمْسِ مَنْشُورٌ عَلَى الْمَوْقِع الإلكتروني(edorabia)

١.الْغِذَاءُ الصَّحِي هُوَ الطَّعَامُ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ الْمُهِمَّةِ». اكْتُبْ نَصًّا مَعْلُومَاتِيًّا عَنِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ وَدَوْرِهِ فِي تَقْوِيَةِ الْمَنَاعَةِ فِي حُدُودِ (١٢٠ - ١٥٠) كَلِمَةٍ

نَصٌّ مَعْلُومَاتِيٌّ: الْغِذَاءُ الصَّحِي

الْمُقَدِّمَةَ	لِلْغِذَاءِ الصَّحِيِّ قِيمَةٌ عَالِيَةٌ، وَهِيَ.....
الْمَوْضُوعُ	يُسَاعِدُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ فِي بِنَاءِ بِنْيَةِ الْجِسْرِ.....
الْخَاتِمَةُ	وَبِنَاءً عَلَى مَا ذَكَرْتُهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ عَلَيْنَا أَنْ.....

٢.اقرأ النص المعلوماتي ، ثم حلله إلى عناصره في الجدول التالي :

القراءة غذاء العَقْلِ ، وهي من أهم وسائل تطوير الذاتِ ، فالإنسان يضيف إلى عمره أعمارًا أخرى بالقراءة ، وبها يحقق ذاته ويكتسب معلومات ومعارف كثيرة ،

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ولذا تحرص الدولة على نشر القراءة والمعرفة من خلال إنشاء المكتبات في جميع قرى ومدن مصر، وإنشاء قصور الثقافةِ الَّتِي تدعم الخبرات والمواهب والهوايات لدى التلاميذ، فَقَدْ أَطلَقَتِ الدولة مبادرة بعنوان (القراءة للجميع) للترغيب في الإقبال على القراءة ،
وبناءً على ما قدمناهُ مِنْ حقائق ومعلومات عن أهمية القراءة ، ودور الدولة في نشرها بين أبناء المجتمع المصري علينا أن نحرص على القراءة وتقبل على اقتناء وقراءة الكتب بمختلف أنواعها إثراء لثقافتنا وازديادًا مِنَ العُلُومِ والمَعَارِفِ .
- المصدر : جريدة اليوم السابع مقال بعنوان (القراءة للجميع) منشور في الموقع الإلكتروني (youm7).

عناصر النص المعلوماتي

الْمُقَدِّمَةُ:.....

الموضوع:.....

الخَاتِمَةُ :.....

المصدر :.....

٣.الماء هو المورد الذي لا يمكن الاستغناء عنهُ ، وَهُوَ أساس كل صورة من صور الحياة على كوكب الأرض) ، اكتب نصًا معلوماتيًا عن أهمية الماء وطرق الحفاظ عليه في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة مراعيًا عناصره.

المقدمة : الماء نعمة عظيمة لا تقوم الحياة بدونِهِ فَهُوَ سِرُّ الحَيَاةِ .....

.....

.....

الموضوع : ولكيْ نُقَدِّرَ أهمية هذه النعمة العظيمة علينا أن تَتَخَيَّل الحياة بدونها ونعلم أَنَّ .

.....

.....

الخاتمة : وبناءً على ما قدَّمْنَاهُ مِن حقائق ومعلومات توضح قيمة الماء ، وتبين دورنا في الحفاظ عَلَيْهِ .

.....

- المصدر.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٦

درس القراءة: اصْنَعْ قَرَارَكَ

الدرس الثالث: اصنع قرارك

هل تساءلت يَوْمًا كَيْفَ يَتَّخِذُ الأشخاصُ النَّاجِحُونَ قَرَارَاتِهِمْ؟ هَلْ تريد أن تكون قادرًا على اتخاذ قرارات صَحِيحَةً تُؤَثِّرُ إِيجَابِيًّا عَلَى حياتك؟ في هذا الدرس سنتعلم الخطواتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَقُومَ بِهَا؛ لنتخذ قرارات صَحِيحَةً مَدْرُوسَةً وَفَعالَةً.

فِي الْبِدَايَةِ دَعُونِي أَسْأَلُكُمْ: هَلِ اتَّخَذْتُمْ قَرَارَاتٍ مِنْ قَبْلُ؟ أَرْجُوكُمْ يَا أَصْدِقَائِي، لَا تَتَسَرَّعُوا وَتَقُولُوا نَحْنُ لَا نَزَالُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ فَكِّرُوا فِي أَشْيَاءَ بَسِيطَةٍ، فَكِّرُوا فِي قَرَارَاتٍ تَتَّخِذُونَهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ. هَيَّا بِنَا نَعُودُ إِلَى الصَّبَاحِ، مَاذَا قَرَّرْتُمُ الْيَوْمَ نَعَمْ، أَحْسَنْتُمْ قَرَّرْتُمْ أَنْ تَسْتَيْقِظُوا وَتَتَنَاوَلُوا فُطُورَكُمْ، ثُمَّ تَأْتُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، لَقَدِ اتَّخَذْتُمْ ثَلَاثَةَ قَرَارَاتٍ فِي خِلَالِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مُنْذُ الصَّبَاحِ فَقَطْ.

وَهُنَاكَ قَرَارَاتٌ نَتَّخِذُهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ تُحَدِّدُ كَيْفَ سَيَسِيرُ يَوْمُنَا، بَلْ وَمُسْتَقْبَلَنَا أَيْضًا مِثْلَ : أَنْ تَكُونُوا شُجعانًا وتقولوا الصِّدْقَ، هَذَا قَرَارٌ.

وَأَنْ تواجهوا مشكلاتِكُمْ وَتَبْحَثُوا عَنْ حُلُولٍ، هَذَا ما قرار كُلُّ هَذِهِ قَرَارَاتٌ يُمْكِنُهَا أَنْ تَجْعَلَنَا أشخاصًا نَاجِحِينَ وَمُفِيدِينَ لِأَنْفُسِنَا وَلِغَيْرِنَا إِذَا كانت قرارات صَائِبَة، أَوْ تَجْعَلَنَا نَفْقِدُ الْكَثِيرَ منَ الْفُرَصِ الْمُحْتَمَلَةِ وَمُتْعَةَ النَّجَاحِ وَالسَّعَادَةَ ما إذا كانت خطأ.

وَالآنَ بَعْدَ أَنْ فَكَّرْنَا مَعًا فِي أَمْثِلَةٍ عَلَى القرارات الَّتِي نَتَّخِذُهَا وَعَوَاقِبِهَا عَلَيْنَا بِالنَّفْعِ أَوِ الضرر، هيا بنا نَنْتَقِلْ إِلَى سُلَّمِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ. هَذَا الدَّرْسِ سَنُقَدِّمُ أَرْبَعَ دَرَجَاتٍ فَقَطْ مِنْ هذا السلم، نَعْرِفُ مِنْ خِلَالِهَا أَنَّ الْقَرَارَ الَّذِي سنَتَّخِذُهُ صَائِبٌ أَمْ خَطَأٌ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

-قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيِّ قَرَارٍ اسْأَلْ نَفْسَكَ هَذِهِ الْأَسْئِلَةَ الْأَرْبَعَةَ:

١- هَلْ هَذَا الْقَرَارُ مَبْنِيٌّ عَلَى الْمُوَاجَهَةِ أَمِ الْهُرُوبِ؟

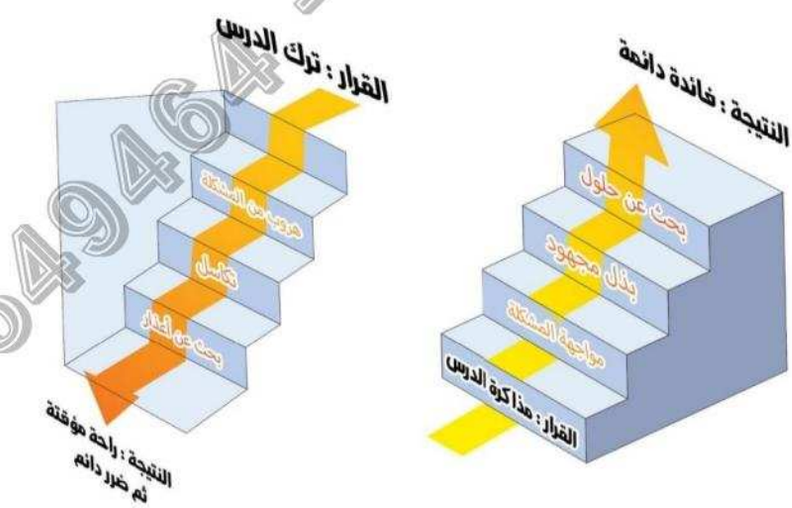
٢-هَلْ هَذَا الْقَرَارُ مَبْنِيٌّ عَلَى بَذْلِ الْمَجْهُودِ أَمِ التَّكَاسُلِ؟

٣-هَلْ هَذَا الْقَرَارُ مَبْنِيٌّ عَلَى الْبَحْثِ عَنْ حُلُولٍ أَمِ الْبَحْثِ عَنْ أَعْذَارٍ؟

٤-هَلْ نَتِيجَةُ هَذَا الْقَرَارِ رَاحَةٌ مُؤَقَّتَةٌ أَمْ فَائِدَةٌ دَائِمَةٌ؟

وَحَتَّى نَفْهَمَ هَذِهِ الْخُطُوَاتِ أَكْثَرَ، سَأُعْطِيكُمْ مِثَالًا مِنْ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ نُطَبْقُ عَلَيْهِ دَرَجَاتِ السُّلْمِ الْأَرْبَعِ كَمَا فِي الرَّسْمِ التَّوْضِيحِي. مَثَلًا، دَرَسْتُمُ الْيَوْمَ دَرْسًا يَبْدُو أَنَّهُ صَعْبٌ، وَتَوَدُّونَ أَنْ تُقَرِّرَ: هَلْ سَتُذَاكِرُونَ هَذَا الدَّرْسَ الْيَوْمَ أَمْ تَتْرُكُونَهُ؟

وَالْآنَ هَيَّا بِنَا نَنْظُرْ إِلَى سُلَّمِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ كُلَّ خُطْوَةٍ نَأْخُذُهَا سَيَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ وَاضِحٌ فِي الْخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا؟ وَأَنَّ أَيَّ قَرَارٍ سَنَتَّخِذُهُ سَيَتَرَتَّبُ عَلَيْهِ نَتَائِجُ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا عَلَى الْمَدَى الْقَرِيبِ وَالْبَعِيدِ؟ وَالْآنَ جَاءَ دَوْرُكُمْ لِتُقَرِّرُوا قَرَارًا مُرْتَبِطًا بِحَيَاتِكُمُ الْيَوْمِيَّةِ، وَلَا تَنْسَوُا الْقَاعِدَةَ الذَّهَبِيَّةَ قَبْلَ اتْخَاذِ أَي قَرَارٍ: «هَلْ هَذَا الْقَرَارُ سَيُفِيدُنِي، أَمْ سَيُعْطِينِي رَاحَةً مُؤَقَّتَةً وَأَخْسَرُ بَعْدَهَا؟».



01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
فعالة	مؤثرة، والمراد: مجدية ونافعة	لَا نَزَالُ	يَدُلُّ عَلَى الاسْتِمْرَارِ.	عواقبها	المراد: نتائجها
أعذار	حجج يُعتذر بها	المدى القريب	المراد: المستقبل القريب	المحتملة	المتوقعة
نفقد	نَخْسَر	تَوَدُّونَ	تُحِبُّونَ / تُرِيدُونَ	وَاضِحٌ	ظَاهِرُ
يَبْدُو	يَظْهَرُ	عَوَاقِبهَا	المراد : نَتَائِجُهَا	تَلِيهَا	تَأْتِي بَعدَهَا
أَحْسَنتُم	أَجَدْتُم	أَعْذَارٍ	حُجَجٍ يُعْتَذِرُ بِهَا	صائبة	صحيحة

الكلمة ومضادها					
النَّاجِحُونَ	الفَاشِلُونَ	صائبة	خطأ	مُؤَقَّتَة	دائمة
قَادِرًا	عَاجِزا	نَفْقِدُ	نَكْسِبُ	إِيجَابِيًّا	سلبيًّا
المُحْتَمَلَةُ	المُسْتَبْعَدَة	تودون	تَكْرَهُونَ تَرْفُضُونَ	يَبْدُو	يَخْتَفِي
تَتَسَرَّعُوا	تَتَمَهَّلُوا	وَاضِحٌ	خَفِيٌّ / غَامِضٌ	السَّعادَة	الشقاء
المُوَاجَهَة	الهروب	بسيطة	صَعْبَةٌ مُعَقَّدَة	تَلِيهَا	تَسْبِقُهَا
أَحْسَتُم	أَسَأْتُم	أَخْسَرُ	أَفُوزُ / أَكْسِبُ	راحة	تعب

المفرد والجمع					
عاقبة	عواقب	عذر	أعذار	الشخص	الأشخاص
الفُرْصَةُ	الفرص	الدرس	الدروس	مثال	أمثلة
الرسم	الرسوم	اليوم	الأيام	عَاقِبَة	عَوَاقِب
شجاع	شُجْعَان	سُلَّم	سَلَالِم	دور	أَدْوَارٍ

أ/ يحيى سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س ١ : ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟

ج / خُطوَاتُ اتخاذ القرار.

س ٢ : هل الصغار يتخذون قرارات ؟ وضح ذلك.

ج / نعم ، يتخذون القرارات بشكل يومي ، مثل : الاستيقاظ وتناول الفطورِ والذَّهَابُ إِلَى المدرسة.

س ٣: بم يتميز الناجحون ؟

ج / أنهم يتخذون قرارات صحيحة تؤثر إيجابيا على حياتهم.

س ٤ : اذكر أمثلة للقرارات التي تتخذها بشكل يومي.

ج / ١ - الاستيقاظ وتناول الفطور والذَّهَابُ إلى المدرسة. ٢ - قول الصدق .

٣-المذاكرة والاجتهاد. ٤ - مَاذَا نُعِدُّ للغَدَاءِ ؟

٥ - مواجهة المشكلات والبحث عن حلولٍ لَهَا . ٦ - ممارسة الرياضة والترفيه.

س٥ : ما المقصود بالعواقب المختلفة للقرارات ؟

ج / أي أن أي قرار سنتخِذُهُ ستترتب علَيْه نتائج تؤثر في حياتِنَا على المدى القريب أو البعيد.

س ٦ : ما عواقب اتخاذ القرارات علينا ؟

جـ / تجعلنا القرارات أشخاصًا ناجحين ومفيدين لأنفسنا ولغيرنا إذا كانَتْ قرارَاتٍ صَائِبَةً ، أَوْ تجعلنا نفقد الكثير من الفرص المحتملة ومتعة النجاح والسعادة أَيضًا إِذَا كَانَتْ خطأً ، أَيْ أَنَّ أي قرار سنتخذه سيترتب عليه نتائج تؤثر في حياتِنَا عَلَى المدى القريب أو البَعِيد.

س ٧ : اذكر الدرجات الأربع لسلم اتخاذ القرارات .

ج / ١ - مواجهة المشكلة. ٢- بذل المجهود المطلوب.

٣- البحث عن حلولٍ . ٤- تفضيل الفائدة الدائمة على الراحة المؤقتة.

س ٨: ما فائدة استخدام درجات سلم اتخاذ القرار ؟

ج / نعرِفُ مِنْ خلالِهَا أَنَّ القرار الذي سنتخِذُهُ صَائِبٌ أَمْ خِطَأً.

س٩ : هل هناك خطوة من خطوات اتخاذ القرار يمكن الاستغناء عنها ؟ ولماذا ؟

جـ / لا ، لأن كل خطوة نأخُذُهَا يَكُونُ لها تأثير واضح فِي الخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا .

س ١٠ : ما القاعدة الذهبية التي يجب ألا ننساها قبل اتخاذ أي قرار ؟

ج / القاعدةُ هي : هَلْ هَذَا القرار سيفيدُنِي أَمْ سيعطيني راحَةً مُوْقَتَةً وَأَخْسَرُ بَعْدَهَا ؟

أ/ محمود سمير 01064549461

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.اختر المعنى المُناسب للكلمة الملونة :

(أ) سوف تتحسن حالة الجو على المدى القريب.

المراد (المكان - المستقبل - الهدف - الاختيار)

(ب) الناجح لا يبحث عن أعذار بل عن حلول .

(حلول للمشكلة - أوقات للراحة - إجراءات للعمل - حجج للاعتذار)

(جـ) اتخاذ القرار الصائب لَهُ نتائجُ فَعَالَةٌ عَلَى حَياتِنَا. (سريعة - مؤثرة - شريكة - كافية)

(د) الكذب عواقبه وخيمة. (أفعاله - أقواله - نتائجه - أشكاله)

(هـ) من المحتمل أَنْ أَذهَبَ اليَوْمَ لزيارَةِ جَدِّي(المتوقع - المعتدل - المستبعد - المستمر)

(و) لا يزال الشاب يبحث عن وظيفة لكسب المال.

كلمة تدل على(اليَأْسِ - التفاؤل - الاستمرار - التباطؤ)

٢.أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) قبل أَنْ تُقْدِمَ على فعل فكر في ..... (معنى : النتائج)

(ب)..... لديهم مهارة اتخاذ القرارات الصحيحة. (مضاد : الفاشلون)

(جـ) استطاع الطَّالِبُ إِيجَادَ عَدَدٍ من ..... للمسألة. (جمع : الحل)

(د) للتخطيط الجيد..... كبيرة. (جمع : فائدة)

(هـ) سيتعافى المريض على ..... القريب. (كلمة تدل على المستقبل القريب)

الجذر اللغوي

- أصل (جذر) الكلمة : هو الحروف الأساسية في الكلمة التي لا يمكن الاستغناء عنها.

أصل (جذر) الكلمة : يمكن معرفته بالإتيان بالفعل الماضي والذي يكون مكونا من الحروف المشتركة والمكررة بين عائلة الكلمة

٣.ضع دائرة حول الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي :

(أ) سؤال	سال	تساؤل	يَسْأَل
(ب) قَرَارٌ	مقرر	تقرير	قريب
(جـ) اعتذار	عَذَابٌ	أَعْذَارٌ	مَعْذِرَةٌ
(د) مدروسة	دِرَاسَةٌ	دَارِسُونُ	الرَّسْمُ

٤.ضع الكلمات في جمل من إنشائك ، كالمثال :

(محتملة أعذار عواقب فعال لا يزال المدى القريب)

- حُسْنُ الخلق له كثير من العواقب المحمودة.

-.....

01064549464 أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

-.....

٥.ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

(أ) البحثُ عَنْ أَعذَارٍ من درجاتِ سُلَّم اتخاذ القرار. ( )

(ب) الصغار غير قادرين على اتخاذ قراراتٍ في حياتِهِمْ. ( )

(جـ) القرار الصحيح يؤدي إِلَى رَاحَةٍ دائمة . ( )

(د) التَّأْخُرُ فِي اتخاذ القرار عواقبه مفِيدَةٌ. ( )

(هـ) أي قرار سنتخذه سيترتب عليه نتائج تؤثر في حياتِنَا . ( )

٦.أكمل العِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

(أ) القرارات الصائبة يمكنها أن تجعلنا أشخاصا .....

(ب) القرارات الخطأ تجعلنا نفقد كثيرًا مِنْ .....المحتملة ومتعة .....

(جـ) ورد في الدرس..... درجاتٍ مِنْ سَلَّمِ اتِّخَاذِ القِرَارَاتِ.

(د) الفكرةُ الرَّئيسَةُ للنَّص هي .....

(هـ) لكُلِّ قرار يتخِذُهُ الإنسان عواقب تَعُودُ عليه بالنفع أو.....

(و) من القرارات التي نتخذها بشكل يومي .....و.....

٧.اكتب أَمَامَ كل درجةٍ مِنْ دَرَجَاتِ سلَّم اتخاذ القرار رقم السؤال الذي عبر به الدرس عنها :

( ) البحث عن حلول.

( ) مواجهة المشكلة.

( ) بذل الجهد المطلوب.

( ) -تفضيل الفائدة الدائمَةِ عَلَى الرَّاحَةِ المؤقتة

١- هَلْ هَذا القرار مبني عَلَى بذلِ المَجْهُودِ أَمِ التَّكَاسُلِ ؟

٢. هَلْ هَذَا القرار مبني على البَحْثِ عَنْ حَلُولٍ أَمْ أَعذَارٍ ؟

٣-هَلْ نتيجة هذا القرار رَاحَةٌ مُؤقَّتَةٌ أَمْ فَائِدَةٌ دَائِمَةٌ ؟

٤- هَلْ هَذَا القَرَارُ مبني على المواجَهَةِ أَمِ الهروب ؟

٨.تَحَدَّثُ بِطَلَاقَة) : (اصْنَعْ قَرَارَكَ)

(القرار الصحيح له نتائج إيجابية) تحدث عن قرار اتَّخَذْتَهُ لترتيب أولويَّاتِكَ اليومية ، مُوضحًا خطوات اتخاذ هذا القرار ونتائجه.

تحدث بطلاقة - إرشادات

-التحدث بوضوح ولغة سليمة. - التمهيد للحديث بمقدمة جذابة.

- استخدام تنغيمات الصوت المناسبة. - إنهاء الحديث بخاتمة مؤثرة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩.اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثمَّ أجب : من نص : اصنع قرارك

هناك قرارات نتخذها بشكل يومي تحدد كيف سيسير يومنا ، بل ومستقبلنا أيضًا، مثل : أن تكونوا شجعانا وتقولوا الصدق ؛ هذا قرار، وأن تذاكروا دروسكم وتجتهدوا هذا قرار، وأن تواجهوا مشكلاتكم وتبحثوا عن حلول : هذا أيضًا قرار. كل هذه قرارات يمكنها أن تجعلنا أشخاصا ناجحين ومفيدين لأنفسنا ولغيرنا إذا كانت قرارات صائبة، أو تجعلنا نفقد الكثير من الفرص المحتملة ومتعة النجاح والسعادة أيضًا إذا كانت خطأ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «صائبة »:.....(قوية - صحيحة - سريعة - نافذة)

٢ - مضاد «ناجحين » :..... (فاشلين - جاهلين - بائسين - ضعفاء)

٣- مفرد «حلول » :..... (حال - حل - محل - جلال)

(ب) أكمل ما يأتي بما يُناسِبُه مِنَ الفقرة:

١- القرارات اليومية تحدد كيف سيسير يومنا ، .....و.....

٢- القرارات الخطأ تجعلنا نفقد الكثير من.....

(جـ) ما أثر القرارات الصائبة على الإنسان كما فهمت من الفقرة ؟ .....

(د) صديق لك يتردد دائما عند اتخاذ أي قرار، ويقول : لا أستطيع . بم تنصحه ؟ .....

(هـ) ضَع خطا تحت الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي :

١ - رافعة - رفيع - مرافعة - عرفان . ..... ٢- قيام - إقامة - قمة - مقام.....

١٠.اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثمَّ اسْتَخرج منها ما يلي : من نص : اصنع قرارك

وَالْآنَ هَيَّا بِنَا نَنْظُرْ إِلَى سُلَّم اتخاذِ الْقَرَارِ، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ كُلَّ خُطْوَةٍ تَأْخُذُهَا سَيَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ وَاضِحٌ فِي الْخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا ؟ وَأَنَّ أَيَّ قَرَارٍ سَنَتَّخِذُهُ سَيَتَرَتَّبُ عَلَيْهِ نَتَائِجُ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا عَلَى المَدَى الْقَرِيبِ وَالْبَعِيدِ؟ وَالْآنَ جَاءَ دَوْرُكُمْ لِتُقَرِّرُوا قَرَارًا مُرْتَبِطًا بِحَيَاتِكُمُ الْيَوْمِيَّةِ، وَلَا تَنْسَوُا الْقَاعِدَةَ الذَّهَبِيَّةَ قَبْلَ اتخاذِ أَيِّ قَرَارٍ(هَلْ هَذَا الْقَرَارُ سَيُفِيدُنِي ، أَمْ سَيُعْطِينِي رَاحَةً مُؤَقَّتَةً وَأَخْسَرُ بَعْدَهَا ؟)

١ - كلمة المراد بها (المستقبل القريب) :..... ٢- مضاد (دائمة) :.....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ ما يلي :

١ - تفضيل الراحة المؤقتة من نتائج القرارات الصحيحة. ( )

٢- كل خطوة من خطوات اتخاذ القرار تؤثر في الخطوةِ الَّتِي تليها . ( )

(جـ) ١ - ما القيمةُ الَّتِي تعلمتها من الفِقْرَة ؟.....

٢ - ما القاعدة الذهبية قبل اتخاذ أي قرار ؟ .....

(د) استخرج من الفقرة : ١ - أسلوب نهي :..... ٢ - اسمًا مجرورًا .....

٣- اسمًا نكرة ، وآخر معرفة ..... ٤ - جمعًا : .....نوعه :.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٧

القواعد النحوية: أنواع المعارف

النكرة والمعرفة

المعرفة

اسمٌ يَدُلُّ على شيءٍ معينٍ أو مُحَدَّدٍ.

- حضَرَ المُعَلِّمُ إلى المدرسةِ مبكرًا.

النكرة

اسمٌ يَدُلُّ على شيءٍ غير معينٍ أو محددٍ.

- حضَرَ مُعلِّمٌ إلى المدرسةِ مبكرًا.

أنواعُ المعرفة

١- أسماءُ الإشارة

هذا - هذِهِ - هذانِ - هاتانِ - هؤلاءِ - ذلِك - تلكَ - أولئِك

٢- الأسماءُ الموصولةُ

الذي - التي - اللَّذان - اللّتان - الذِين - - اللاتي - اللاتي - (مَنْ للعاقِلِ) - (ما لغير العاقِلِ).

٣- العَلَمُ

ما يدلُّ على مُسَمَّى بعينِهِ، سواءٌ أكانَ شخصًا أمْ بلدًا أمْ شهرًا شهرًا أمْ غيرهُ، مثلَ: محمدٌ - مصرُ - رمضانُ.

٤- الضَمائرُ

المنفصلةُ

(التي تُكتَبُ في صورةِ كلمةٍ منفصلةٍ عنْ غيرِها)، وهي:

١- ضمائرُ المتكلّم: (أنا - نحن)

٢- ضمائرُ المخاطب: (أنتَ - أنتِ - أنتُما - أنتُمْ - أنتُنَّ)

٣- ضمائرُ الغائبِ: (هُوَ - هِيَ - هُما - هُمْ - هُنَّ)

المتصلةُ

(التي تَتَصلُ بكلمةٍ قبلَها)، مثلَ:

١- ياءُ المتكلم، كما في (قَلَمي - كتابي)

٢- نا المتكلمين، كما في (قَلَمُنا - كتابُنا)

٣- هاءُ الغائبِ، كما في (قَلَمُه - كتابُه)

٤- كافُ الخطابِ، كما في (قَلَمُك - كتابُك)

٥- المعرَّف بـ(أل)

هو الاسم الذي يبدأ بـ «أل»، مثلَ: المعلّمُ - الطبيبُ - المهندسُ - الرجلُ - المرأةُ - الشَجرةُ

٦- المُعَرَّف بإضافتهِ إلى اسمِ معرفةٍ

سواءٌ أكانَ:

(أ) مضافًا إلى اسمٍ ظاهرٍ، مثل: زرتُ مدينةَ العريش.

(ب) مضافًا إلى ضمير، مثل: يحرصُ المصريُّ على تقدُّمِ وطنِهِ.

أ/ نبيل سمير 01045494404

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاعدة: تحويل النكرة إلى معرفة بالإضافة

النكرة إذا أضيفت إلى معرفة؛ فإنها تُصبح معرفة مثلها سواء أكانت المعرفة ضميرًا أم اسم إشارة أم اسمًا موصولًا أم علمًا أم اسمًا مُعرَّفًا بـ «أل»، مثل:

حضَرَ معلمُ العلومِ إلى المدرسة مبكرًا.

مضاف إلى اسم مُعرَّف بـ «أل»

ذَهبَ الحُجَّاجُ إلى بيتِ اللهِ.

مضاف إلى علم

جهودُ الذِينَ ينهضونَ بالوطنِ.

مضاف إلى اسم موصول

أزهارُ هذهِ الحديقةِ جميلةٌ.

مضاف إلى اسم إشارة

أقلامي ملونَة.

مضاف إلى ضمير

بعض أنماط أسئلة الامتحان وكيفية الإجابة عنها

أولًا: استخرج اسمًا معرفةً.

إبحث عن:

١- اسم يبدأ بـ«أل»، مثل: الكتاب - العالم - الميدان - الثقافة.

٢- علم، مثل: مصر - رمضان - أحمد - فاطمة

٣- اسم إشارة، مثل: هذا - هاتان - هؤلاء - تلك

٤- اسم موصول، مثل: الذي - التي - الذين - اللتان

٥- ضمير، مثل: هو - نحن - «وطنك» - «أرضه»

٦- اسم مضاف إلى معرفة، مثل: مدينة الإسكندرية - فناء منزله.

ثانيًا: حول النكرة إلى معرفة في الجملة التالية:

رأيتُ أسدًا.

ضع لكلمة (أسدًا) هنا (أل)، ثم احذف منها التنوين؛ لأن (التنوين) و(أل) لا يجتمعان في كلمة واحدة؛ فتصبح:

- رأيتُ الأسدَ.

ثالثًا: أكمل باسم معرفة.

_____ مجتهد.

ضع اسمًا من الأنواع الستة السابقة، مثل: أخي، محمد، الطالب، هو، هذا.

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١. تخير نوع المَعْرِفَةِ الَّذي يعبر عن الكلمة الملونة مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ألوان اللوحة رائعة. (مُعَرَّفٌ بِالْإِضَافَةِ - مُعَرَّفٌ بـ(أل) - عَلَمٌ)

(ب) طعم الموز حلو. (اسم موصول - مُعَرَّفٌ بِالْإِضَافَةِ - عَلَمٌ)

(جـ) هَذَا هُوَ القلمُ الَّذِي اشتريتُهُ. (ضمير - اسم موصول - اسْمُ إِشَارَة)

(د) طه حسين أديب مصري . (علم - اسْمُ إِشَارَةٍ – ضَمِيرٌ)

(هـ) هَؤُلاءِ حُمَاةُ الوَطَنِ. (اسم موصول - اسْمُ إِشَارَةٍ - مُعَرَّفٌ بـ (أل))

(و) هن معلمات ماهرات. (اسم موصول - اسْمُ إِشَارَةٍ - ضَمِيرٌ)

٢.صنف الكلمات الآتية في الجدول حَسَبَ نَوْعِ كُلَّ مِنْها :

الَّتِي – هَاتَانِ – أَنتُمَا – مِصْرُ – العامِل – الَّذِينَ – الوردَةُ – حَقِيبَتُكَ – أولئكَ -هُمُ - بِسمَةَ جَيْشُنَا – اللَّائِي – اللعبة – نَحْنُ -أكتوبر – هَذِهِ -حَدِيقَةُ الحَيَوَانِ

المعرف بـ (أل)	الأسماء الموصولة	أسماء الإشارة	الضمائر	الْعَلَمُ	الْمَعرَّفُ بِالإضافَةِ

٣.اكتب نوع المعرفة للكلمات الملونة في الجمل الآتية :

(أ) هذه هي الوجبة المحببة إلى قلبي. - ضمير غائب

(ب) قلم محمد جميل.

(جـ) مازن هو الأول على المدرسة لهذا العام.

(د) العلم والعمل سبيلًا الدول إلى التقدم.

(هـ) حَقَّقت سارة نجاحًا كبيرًا في مجال الهندسة.

(و) أقدر المعلمين الذين بذلوا الجهد لتعليمي .

٤.ضع خطا تَحْتَ الاسم المعرفة ، ثم حدد نوعه :

(أ) في الصدق نجاة. -نوع المعرفة .....

(ب) مطروح مدينة ساحلية. -نوع المعرفة .....

(جـ) الذي يعمل خيرا ينال ثوابًا . -نوع المعرفة .....

(د) هاتان معلمتان مخلصتان -نوع المعرفة .....

(هـ) مصر وطن عظيم. -نوع المعرفة .....

(و) هُمَا تلميذان نجيبان. -نوع المعرفة .....

01064549464 – أ/ سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥.اختَرِ الصَّوابَ فِيمَا يَلِي :

(أ) الجملة التي تشتمل على معرفة (علم) :.....

١- الكتب القيمة تغذي العقل. ٢ - محمد قوي. ٣ - هذه حديقة جميلة .

(ب) الجملة التي لا تشتمل على معرفة :.....

١- قائل الحق يقدره الجميع . ٢- يشرب الأطفال اللبن. ٣- لا بخيل محبوب.

(جـ) جملة بها نوعان مُخْتَلِفَانِ للمعرفة :.....

١- الوطن لا ينسى المخلصين. ٢ - هم المعروفون بالصدق ٣- عمر عمل عملًا صالحًا.

(د) جملة بها ثلاثة أنواع مُخْتَلِفَة للمعرفة .....

١ - عاصم هو الفائز. ٢- نحن المخْلِصُونَ للوطن. ٣- المخلصون للوطن مقدرون.

٦.أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) ينبغي أن نقدر ..... (معرف بـ (ال))

(ب)..... تذاكران دروسهما بجد. (معرفة ضمير)

(ج)..... بلدي الذي أعتز به. (معرفة علم)

(د) أنفق الغني..... (نكرة)

(هـ)..... المهندسان بارعان في عملهما . (معرفة اسم إشارة)

(و) أقدر الفتاة .....تطيع والديها. (معرفة اسم موصول)

٧.اقرأ ، ثم ضع خطًّا تحت المطلوب بين القوسين :

(أ) مدينة دمياط مركز صناعة الأثاث. (معرفة علم)

(ب) لا تقصر في مذاكرة الدروس. (معرفة بـ (أل))

(جـ) أنتم أمل الغد المشرق. (معرفة ضمير)

(د) المدرسة مأوى لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَتعلَّم. (معرفة بـ (أل))

(هـ) نَجَحَ الَّذِي ذاكر دروسه . (معرفة اسم موصول)

٨.رتب الجمل الآتية ، لتكون جملة بشرط أن تبدأ بمغرفة :

(١) أَحَدٌ - لَا - الكَذَّابُ - يصدِّقُهُ

.....

(ب) المسابقة - فازت - هدى - بجائزة

.....

(جـ) الإذَاعَةَ - اللَّتَانِ - الطَّالِبتَانِ - هُمَا - قَدَّمْنَا

.....

(د) الفوز - بالمباراة - الفريقان - تنافسا - في

.....

01064549464 أ/ بيومي سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩.اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرجُ مِنْهَا مَا يَلِي :

(محمد تلميذ مجتهد، يقولُ لَهُ الأستاذ مَجْدِي : أنتَ تمتلك المهارة ، والقدرة على النجاح، فيجيب محمد : أنا سأبذل جهدًا كبيرًا ؛ لأكون عالمًا يخدم البشرية ، وهو ما سيجعلني فخرًا لبلدي مصر كالعالم أحمد زويل .)

١ - ثَلَاثَةَ أَسْمَاء نَكِرَة :..... ٢ - ثَلَاثَةَ أَسْمَاءِ مَعْرِفَة (عَلَمًا) :.....

٣- ثَلَاثَةَ أَسْمَاء مَعْرِفَة (ضَمائر) ..... ٤- ثَلَاثَةَ أَسْمَاء مَعْرِفَة بـ (أل) :.....

(ب) أعرب ما تَحْتَهُ خَطّ .

.....

.....

١٠.اقرأ، ثم أجب :

يمثل العلم القوة المحركة لتقدم المجتمع ونهضته ؛ حيث إنه يرتقي به، ويطوره من جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والصحية، كما أنه يوفر حلولًا للمشكلات التي يواجهها أفراد المجتمع، مثل: مشكلة الفقر، وتلوث البيئة وغيرهما » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١- « المجتمع » .....٢- حلولًا.....٣.«أفراد»:.....

(ب) استخرج من الفقرة:

- اسمًا معرفا بـ «أل » .....- اسمًا موصولاً .....

- اسمًا معرفا بالإضافة ..... - نكرة.....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - اخترع العالم..... جديدا. (اسم نكرة)

٢- يستمتع الناس بمناظر ..... الخلابة. (اسم مَعرِفَةٌ)

(د) صوبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ:

- يتصف أهل مصر بالكرم وحسن الضيافة كلمة «مصر» مُعَرَّفَةٌ بالإضافة.

١١.لاحظ شكل كتابة الحرف ، ثم اكتب بخط النسخ:

ا ب ا ب بالكَرَمِ تُستَرُ العُيوبُ. ب بِالكَرَمِ تُستَرُ العُيوبُ .

.....

.....

١٢.اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

.....

.....

01064549464 - أ/ يوسف سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٨

القواعد الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتوسطة على الألف

تذكر أن : - تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت :

١ - الهمزة مفتوحةً ، وقَبْلَها حَرْفٌ مفتوح

٢- الهمزة ساكنةً ، وقَبْلَهَا حَرْفٌ مَفْتُوحٌ.

٣- الهمزة مفتوحةً ، وقَبْلَها حَرْفٌ صحيح ساكن.

لاحظ أن : إذا جاءَتْ بعد الهمزة المتوسطة المفتوحة ألف المد ، فإنهما تكتبان (ا)

مثل : (قرأان : قرآن)

١.أكمل الجمل الآتية بكلمات بها همزة متوسطة على الألف حسب المطلوب أمامها :

(ا).....المعلم تلاميذه : ما أنواع المعارف ؟ (جذر كلمة : أسئلة)

(ب) إنَّ اللَّهَ ..... بالعدل والإحسان. (مضاد : يَنْهَى)

(جـ) الصديق ..... صديقه . (مفرد : مرايا)

(د)..... اللاعب عن موعد المباراة. (مضاد : تَقَدَّم)

(هـ) عامل الناس بـ ..... واللين. (مضاد : القَسْوَة)

٢.بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الألف في الكلماتِ الملونة :

(أ) دخل المدير الفصل فجأة. - الهمزة مفتوحة وقبلها حرف صحيح ساكن.

(ب) اطْمَأَنَّتِ الأم على طفلها .

(جـ) نشأت في مصر حضارة عظيمة.

(د) تم تأجيل الدراسة.

(هـ) فاز أحمدُ بكَأْس المسابقة.

٣.صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية :

(أ) تؤكد الطالب من إجابته.

(ب) أصبحت مشاهد العنف مَئْلُوفَةً .

(جـ) تَئْهَلَ الفريق المصري للنهائيات.

(د) تئثر المشاهدون بأحداث المسرحية.

(هـ) يزءر الأسد بصوت مخيف.

(و) الفئس من أدوات الفلاح.

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤.أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١. يَزْأَرُ الْأَسَدُ بِقُوَّةٍ. ( )
٢. تئثر أخي بحالةِ الْفَقِيرِ. ( )
٣. سَئَلَ مُعَادُ إِبْرَاهِيمَ عَنِ الطَّرِيقِ. ( )
٤. تَأَخَّرْتُ عَنِ الْمَوْعِدِ. ( )
٥. يَسْتَخْدِمُ الْفَلاحُ الْفَأْسَ. ( )
٦. يَتَأَلَمُ الْمَرِيضُ بِشِدَّةٍ. ( )
٧. تكتبُ الْهَمْزَة على الحركة الأضعف. ( )
٨. الْكَسْرَةُ أَقْوَى الْحَرَكَاتِ. ( )
٩. الضَّمَّ أَقْوَى مِنَ الْفَتْحِ. ( )
١٠. الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِطَةُ هِيَ الْهَمْزَةُ الَّتِي تُوجَدُ فِي نِهَايَةِ الْكَلِمَةِ. ( )

٥.أكمل:

الكسْرَةُ يُنَاسِبُهَا مِنَ الْحُرُوفِ..... الضَّمَّةُ يُنَاسِبُهَا مِنَ الْحُرُوفِ.....
الفَتحَةُ يُنَاسِبُهَا مِنَ الْحُرُوفِ.....

٦.أَكْتُبُ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ بِهَذَا الشَّكْلِ:

كأس ..... مأوي .....

٧.أَصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

١. القطعة المياه فجئة. -التصويب.....
٢. سئلت الله لكم التوفيق والنجاح. -التصويب.....
٣. لا يسءم المجتهد المذاكرة. -التصويب.....
٤. يَئمُرُ القَائِدُ الجُنُودُ بالدفاع عن أرضهم -التصويب.....
٥. الْمَرْءَة أثر كبير فى المجتمع. -التصويب.....

٨.أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

للقمر هيئات تتغير طوال الشهر الهجري، يبدأ كالخيط الرفيع، ثم ينمو مستديرًا، فيكتمل مثلالئًا كالجوهرة. وعلى الحسابات القمرية، يعتمد الفلاح في شئون الزراعة على كُلِّ مَا يُلائِمُهُ مِن المحاصيل.

استخرج :الكَلِمَاتِ التي بها همزة متطرفة عَلَى أَلِف، مُبَيْنًا السَّبب:

.....

٩.أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةُ إِمْلَائِيًا:

الأسد.....بصوت مخيف. (يَزءرُ - يزأر)
يَسْتَعِينُ الْفَلاحُ.....في الزراعة. (بالفأس - بالفئس)
أعدت الألم..... سارة لأبنائها. (مُفَاجَأَة - مُفَاجَوَةٌ)
عبر عن..... بهدوءٍ وَأدب. (رأيك - زئيك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٨

الكتابة :
تطبيقات على كتابة نص معلوماتى.

١.(القرار المدروس يبني مستقبلك ، أما التسرع فقد يجعلك تندم لاحقًا) اكتب نصًّا معلوماتِيًّا عَنْ خطوات اتخاذ القرار) مراعيًا عناصر كتابة النص المعلوماتي ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة :

في أثناء الكتابة استعن بالفكر الآتية :

- أهمية اتخاذ القرار السليم. - عوامل مؤثرة في اتخاذ القرار. -عواقب التسرع في اتخاذ القرار. -خطوات اتخاذ القرارات.

عليك أن تراعي

- وضوح الفكر الرئيسة. - ترتيب الفكر - الكتابة السليمة - كتابة المصادر.

.....

.....

.....

.....

٢.اكتب نصًّا معلوماتيًّا (عن خطوات التفكير السليم) مراعيًا عناصر كتابة النص المعلوماتي في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة :

في أثناء الكتابة استعن بالفكر الآتية :

- خطوات التفكير السليم. - نصائح لتحسين التفكير السليم. - مهارات التفكير السليم.
- أثر التفكير السليم على نجاحنا في الحياة.

.....

.....

.....

٣.اكتب نصًّا معلوماتيًّا (عن إدارة الوقت بفاعلية) مراعيًا عناصر كتابة النص المعلوماتي ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

.....

.....

.....

.....

أ/ عبدالرحمن سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤.اكتب نصًا معلوماتيًا عَنِ (ممارسة الرياضة وأهميتها للجسم والعقل والروح) مراعيًا عناصر كتابة النص المعلوماتي ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥.اكتب نصًا معلوماتيًا (عن التخطيط ودوره في تحقيق النجاح) مراعيًا عناصر كتابة النص المعلوماتي ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمةً .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦.اكتب نصًا معلوماتيًا عَنِ (مفاتيح النجاح في الحياة) مراعيا عناصر كتابة النص المعلوماتي في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ/ أيمن سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٩

(النص الشعري): إِلَى الشَّبَابِ

النص

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ

هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

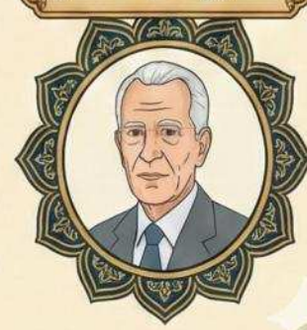
هَذِي دِيَارُكُمُ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ ... هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

هَذِي دِيَارُكُمُ وَهَذِي شَمْسُكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ ... تَأَلُّفًا وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ

خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورُهُ ... بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

التعريف بالشاعر



- اسمه: إبراهيم ناجي.
- ميلاده: ولد عام ١٨٩٨م.
- نشأته: نشأ بحي شبرا بالقاهرة والتحق بالتعليم الابتدائي، ثم حصل على شهادة الثانوية، وانتسب إلى مدرسة الطب.
- أعماله: له عدة دواوين منها: (وراء الغمام)، (ليالي القاهرة)، (الطائر الجريح).

01064540461 - أ/ شهير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
يَبْغِي	يطلب	حرقة	المراد: شدة الغيظ والحزن	ميدانكُم	المراد: مجال عملكم
السبيل	الطريق	عتاد	ما أعد للحرب من أسلحة وغيرها	تآلفا	مودة / محبة
هبة	عطاء / منحة	مداد	ما يُكتب به كالحبر.	الآباد	مدى الدهر
نبيل	شريف	هِبَة	عطاء منحة	مِنْحَة	عطاء
تَكَاتُفًا	تَعَاوُنا	الْآبَادُ	مَدَى الدَّهْرِ	مداد	مَا يُكْتَبُ بِهِ كَالْحِبْرِ

الكلمة ومضادها					
تآلفا	كراهية	يَبْغِي	يَرْفُضُ	مِنْحَة	مَنْع / سَلْب
الصلاح	الفَسَاد	طَمَع	زُهْد / قَنَاعَة	رَغْبَة	عُزُوف
نبيل	حقير	الغريب	القريب	وداد	بغض

المفرد والجمع					
ميدانكُم	ميادينكم	السبيل	السبل / الأسبلة	عتاد	أعتدة
هبة	هبات	الأبد	الآباد	الشَّابُ	الشَّبَابُ
نبيل	نبلاء	شريف	شُرَفَاء	الغَرِيبُ	الغُرَبَاءُ
الحَاسِدُ	الحُسَّادُ	دار	ديار	الأبد	الآباد

شرحُ الأَبْيَاتِ

أولًا : الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلأَبْيَاتِ : دَعْوَةُ الشَّبَابِ لِلْعَمَلِ وَالْكِفَاحِ مِنْ أَجْلِ مِصْرَ .

ثانيًا : الفكر الفَرْعِيَّةُ لِلنَّصِّ، وَشَرْحُ الأَبْيَاتِ:

١ . دَعْوَةٌ لِلنُّهُوضِ وَإِعْدَادِ العُدَّةِ وَالعَتَادِ :

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ

هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ ؟

أ/ يومي سمير 01064504641

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

-يَدْعُو الشَّاعِرُ الشَّبَابَ مِنْ أَبْنَاءِ مِصْرَ إِلَى النُّهُوضِ وَالسَّعْيِ نَحْوَ الإِصْلَاحِ وَالتَّقَدُّمِ، مُؤَكِّدًا أَنَّ الْوَقْتَ الحَاضِرَ هُوَ فُرْصَةٌ عَظِيمَةٌ لِيَتَحَمَّلُوا مَسْئُولِيَّةَ بِنَاءِ وَخِدْمَةِ الْوَطَنِ ، وَيَتَسَاءَلُ عَنْ مَدَى اسْتِعْدَادِ أَبْنَاءِ مِصْرَ وَقُدْرَاتِهِمْ .

٢. لَا بُدَّ مِنْ حِمَايَةِ الْوَطَنِ مِنَ الْحَاسِدِينَ وَالطَّامِعِينَ:

هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

-هَذَا وَطَنُكُمُ الَّذِي مَنَحَهُ اللهُ لَيلًا خَالِدًا وَشَمْسًا دَافِئَةً مِمَّا جَعَلَهُ مَحَلَّ طَمَعِ الْأَعْدَاءِ مِنَ الغُرَبَاءِ وَالْحَاسِدِينَ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ حِمَايَةُ وَطَنِكُمْ مِنْ أَعْدَائِهِ .

٣. دَعْوَةٌ لِلتَّعَاوُنِ وَالْكِفَاحِ :

فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا وتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

-يُؤَكِّدُ الشَّاعِرُ أَنَّ الطَّرِيقَ إِلَى النَّجَاحِ لَا يَكُونُ إِلَّا بِالتَّعَاوُنِ وَنَشْرِ الْمَحَبَّةِ، وَأَنَّ أَعْظَمَ الْإِنْجَازَاتِ هِيَ تِلْكَ الَّتِي تَتَحَقَّقُ بِسَوَاعِدِ الْجِهَادِ وَالْكِفَاحِ .

مِنْ مَوَاطِنِ الجَمَالِ فِي النَّصِّ

-التشبيه : هو مقارنة شيء بشيء آخر في صفة مشتركة بينهما ؛ وذلك لإيضاح معنى المشبه أو إثارة مشاعر بعينها لدى السامع.

مثال: اللاعب سريع كالفهد

لاحظنا أننا شبهنا: اللاعب (المشبه) ← بالفهد (المشبه به).

التأثير البلاغي للتشبيه

يجعل الوصف أكثر جاذبية ويثير خيال القارئ فتشبيه اللاعب بالفهد يجعل الوصف أكثر جاذبية ويثير خيال القارئ؛ حيث يتخيل اللاعب فهدًا سريعًا يجري.

-وللتشبيه أربعة أركان يوضحها الشكل الآتي :

أركان التشبيه

المشبه	أداة التشبيه	المشبه به	وجه الشبه
الطرف الأدنى المتسابق .	الربط بين الطرفين يشبه .	الطرف الأعلى الفهد.	الصفة المشتركة في السرعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

-ولمزيد من التوضيح اقرأ الجدول الآتي:

المثال	المُشَبَّه	المُشَبَّه بِهِ	أداة التشبيه	وجه الشبه
١ - ماء النيل كاللؤلؤ في اللمعان.	ماء النيل	اللؤلؤ	الكاف	اللمعان
٢ - كأن العالم منار في الإرشاد.	العالم	المنار	كأن	الإرشاد
٤-الوقت كالذهب في القيمة.	الوقت	الذهب	الكاف	القيمة

وَالآنَ ، هَيَّا بِنَا نَنْتَقِلْ إِلَى مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي النَّصُ :

١.نَبِيلٌ / شَرِيفٌ ، هِبَةٌ / مِنْحَةٌ : بَيْنَهُمَا تَرَادُفٌ يُؤَكِّدُ الْمَعْنَى .

٢.مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادٍ ؟ : أَسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ غَرَضُهُ الْحَثُّ عَلَى إِعْدَادِ الْقُوَّةِ .

٣.دِيَارُكُمْ - يَبْلُكُمْ – شَمْسُكُمْ :كَلِمَاتٌ تُشْعِرُ الشَّبَابَ بِالْفَخْرِ وَمَسْئُولِيَّتِهِمْ تِجَاهَ وَطَنِهِمْ .

٤.مِنْحَةُ الْآبَادِ: تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ، صَوَّرَ فِيهِ الزَّمَانَ بِإِنْسَانٍ يُعْطِي وَيَمْنَحُ .

٤.هَذِي دِيَارُكُمْ: تَكَرَّرَتْ لِتُؤَكِّدَ انْتِمَاءَ أَبْنَاءِ مِصْرَ لَهَا وَوَاجِبَهُمْ نَحْوَهَا .

٥.طَمَعَ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةَ الحُسَّادِ :تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى كَثْرَةِ خَيْرَاتِ الْوَطَنِ مِمَّا جَعَلَهُ عُرْضَةً لِلطَّمَعِ وَالْحَسَدِ .

٦.فَخُذُوا السَّبِيلَ: أَسْلُوبُ أَمْرٍ لِلنَّصْحِ وَالْإِرْشَادِ .

٧.بِيدِ الْكِفَاحِ : تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ ، صَوَّرَ فِيهِ الْكِفَاحَ بِإِنْسَانٍ لَهُ يَدٌ يَكْتُبُ بِهَا .

٨.جهاد / عتاد / الآباد / الْحُسَّادِ / وُدَاد / مداد : كَلِمَاتٌ متماثِلَةُ النِّهَايَةِ تُعْطِي جَرْسًا مُوسِيقِيًّا يُطْرِبُ الْأُذُنَ .

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س١ : من الذين يخاطبهم الشاعر في هذا النص ؟

ج / يخاطب الشاعر أبناء مصر من الشباب.

س ٢ : إلام يدعو الشاعر أبناء مصر ؟

ج / يدعوهم للنهوض بمصر ، والعمل على رفعة الوطن وتقدمه .

01064549464 – أ/ بيومي سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س ٣ : ما واجب الشباب نحو وطنهم كما فهمت من البيت الثاني ؟

ج / أن يتحملوا مسئولية بناء وخدمة الوطن والدفاعِ عَنْهُ.

س ٤: عن أي شيء يتساءل الشاعر في البيت الثاني ؟

ج / يتساءَلُ عَنْ مدى استعداد أبناء مصر وقدراتهم لتحمل مسئولية بناء وخدمة الوطن.

س ٥ : بم وصف الشاعر نهر النيل ؟ ولماذا ؟

ج / وصفه بأنَّهُ نعمة دائمة وهبة إلهِيةٌ مِنَ اللهِ ، لأنَّهُ جعل أرض مصر جنَّةً خضراء.

س ٦ : مم يحذرنا الشاعر في الأبيات ؟

ج / من أطماع الغرباء وحقد الحاسدين.

س ٧ : ما واجب الشباب نحو بلادهم كما فهمت من البيت الرابع ؟

ج / واجبهم حماية بلادهم وحضارتها مِنْ أطماع الغرباء وحِقْدِ الحَاسِدِينَ .

س٨ : ما سبيل التقدم كما فهمت من الأبيات ؟

ج / السبيل إلى التقدم هو التعاون ونشر المودة والمحبة بين أبناء مصر.

س ٩ : من الذين يسطرون بنضالهم تاريخ الوطن ؟

ج / العظماء من أبناء مصر يسطرون بنضالهم تاريخ الوطن.

س ١٠ : كيف تتحقق الإنجازات ؟

ج / تتحقق الإنجازات بسواعد الكفاح والجهاد.

س ١١ : ما أهم القيم التي تعلمتها من النص ؟

ج / ١ - دور الشباب في بناء الوطن.

-الوطن وخيراته هبة من الله .

س ١٢ : اقترح عنوانًا جديدًا للنص.

ج / شباب المستقبل.

01064549464 أ/ بيومي سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.اختر المعنى المناسب للكَلِمَةِ المُلوَّنَةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

(أ) أبي يعمل في ميدان التسويق عبر الإنترنت. (مجال - بنك - سوق - محل)

(ب) الأولاد هبةٌ مِنَ اللَّهِ(تَعَالَى). (منحة - سلامة - هداية - قوة)

(جـ) حكى لنا جدي قِصَّة عَنْ أهمية التآلف بَيْنَ الأصدقاء

(الأمان - المودة - السعادة - الاستقرار)

(د) الاجتهاد سبيل النجاح. (طريق - نتيجة - نهاية - شكل)

(هـ) كتب الخطاط اسمي بمداد أحمر. (تضحية - عطاء - جبر - فيض)

٢.أجب بالمطلوب بين القوسين :

(أ)..... النَّمْلُ في جمع الطعام. (معنى : يتعاون)

(ب) سنظل لـ ..... مخلصين لوطننا مصر. (مفرد : الآباد)

(جـ) تنتشر مشاعر..... والمودة بين الأصدقاء. (مضاد : الكراهية)

(د) المصريون يحمون..... ويدافعون عن أرضهم. (جمع : دار)

٣.صنف الكلمات التالية في الجدول الآتي وفقًا لجذر كل كلمة ، ثم أضف كلمَةً مِنْ عِندِكَ مناسبة لكل جذرٍ :

(مانح – نبيل – الصَّلاح – النبلاء – الصالحون – الإصلاح – مِنْحَة- النُّبلُ-مَمْنُوحٍ)

صلح	نبل	منح

٤.ضع الكلمات الآتية في جَمَلٍ مِنْ عِندِكَ ، كالمثال :

يبغي – ميدانكم - عتاد-الآباد-هبة-حرقة-السبيل-تآلفا-مداد

- يَبْغِي المؤمنُ رِضَا رَبِّهِ .

-.....

-.....

-.....

01064549464 أ/ محمود سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥.ضَعْ علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

(أ) يوجه الشاعر خطابه في الأبيات لأبناء مصر. ( )

(ب) يحذر الشاعر في الأبيات مِنْ أطماع الغرباء وحقد الحاسدين. ( )

(جـ) أعظم الإنجازاتِ هِيَ تلك التي تتحقق بسواعد الجهاد والكفاح. ( )

(د) النجاح في بناء الوطن يمكن أن يحدث بدون المحبة والتعاون. ( )

(هـ) كرر الشاعر كلمة (هذي دياركم) ليؤكد انتماء أبناء مصر لها وواجبهم نحوها . ( )

٦. اكتب البيت الذي يعبر عن كل معنى من المعاني التالية :

(أ) العظماء يسطرون بنصالِهِمْ تاريخ الوطن .

.....

(ب) الوطن ملك لأبنائه وهو مليء بخيرات يحسدُونَ عَلَيْهَا.

.....

(جـ) دعوة للإصلاح والعمل من أجل رفعة الوطن.

.....

(د) التحذير من أطماع الغرباء وحقد الحاسدين.

.....

٧.ضع علامة (✓) أمام التشبيه فيما يأتي :

(أ) البنت جميلة كالبَدْرِ. ( )

(ب) هَلْ تتمنى النجاح ؟( )

(جـ) جنود مصر أسود في ميدان المعركة. ( )

(د) يا معشر الشباب. ( )

(هـ) يطير كالنسر المحلّق يحمي أرضه. ( )

(و) احرصوا على مذاكرة دروسكم. ( )

٨.أجب عما يلي:

(أ) اقترح عنوانًا جديدًا للنص.....

(ب) بم وصف الشاعر نهر النيل ؟ ولماذا ؟.....

٩.اقرأ البيتَيْنِ الآتِيَيْنِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

قال إبراهيم ناجي :

فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ

قال أحمد الكناني :

مَا دَامَ رَائِدَنَا الإخلاص فِي الْعَمَلِ لَا بُدَّ نَبْلُغُ يَوْمًا غَايَةَ الْأَمَلِ

(أ) ما سبيل التقدم كما فَهِمْتَ مِن كُلِّ شَاعِرٍ ؟ .....

(ب) استخرج من البيتين : ١ - تعبيرًا مجازيًا .....

٢ - كلمتين لهما نهاية متماثلة .....

01064549464 أ/ بيومي سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١٠.اقرأ الأبيات التالية ، ثُمَّ أجب : من النص الشعري: إلى الشباب

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بنبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارِكُمْ وَذَلِكَ نَيلَكُمْ ... هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

١.استخرج من الأبيات ما يلي :
مرادف (يَطْلب):..... مُضادَّ (مَنْع):.....
مرادف (ما أعد للحرب من أسلحة) :..... مفرد (ميادينكم).....
٢.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
يدعو الشاعر إلى إصلاح الوطن بـ.....
(الأفعال النبيلة - الجهاد الشريف - الفخر بالسابقين - الأولى والثانية)
يتساءل الشاعر عن مدى.....الشباب. (استعداد - وَقْتِ - أَمَلِ - مُستقبل)
يصف الشاعر النيل في البيت الثالث بأنه.....
(روح الحياة - عطاء إلهي - نهر الكوثر - أبو الأنهار)
٣.أجب : كيف عبر الشاعر فِي البَيْتِ الثَّالِثِ عن ارتباط الشباب بوطنهم؟
.....

١١.اقرأ الأبيات التالية ، ثُمَّ أجب : من النص الشعري: إلى الشباب

هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ ... هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الحَيَاةِ تَأَلُّفًا ... وتكاتفا فِي رَغْبَةٍ وَإِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ ... بيد الكِفَاحِ الحُرْ لَا بِمِدَادِ

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- المراد من حرقة : شدة..... (الألم - اليأس - النيران - الغيظ)
٢- مضاد «وداد » :..... (جفاء - نفور - بُعْد - غربةٌ)
٣.مفرد الصحائف :..... (الصفحة - الصحيفة - المصفح - الصفيح)
٤- جمع طمع :..... (مطامع - طماعون - أطماع - أطماعة)
(ب) ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
١- خيرات مصر سبب في طمع الحاسدين فيها. ( )
٢- نهر النيل هدية السماء لأهل مصر. ( )
(جـ) بم ميز الله مصر وأهلها كما فهمت من الأبيات السابقة ؟
.....
(د) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نهاية متماثلة.....
(هـ) اختر الجذر اللغوي لكلمة «تكاتف »:.....(كف - كفى - كَيْفَ - كَمْلَ)

أبو يوسف سعيد 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

١٠

عودة للقراءة مع الأسرة : مسرحية فكر قبل أن تفعل

الْمَشْهَدُ الْأَوَّلَ : كَلِمَاتٌ مِنْ ذَهَبٍ

(يُرْفَعُ السِّتَارُ عَلَى سُوقٍ فِي الزَّمن الماضي البعيد، يبدو السوق مزدحما بالتجارِ والمُشترِينَ يُنَادِي الْبَاعَةُ عَلَى بَضَائِعِهِمْ، وَالنَّاسُ يَتَجَوَّلُونَ بَيْنَهُمْ فِي وَسَطِ هَذِهِ الْحَرَكَةِ، يَدْخُلُ الْمَلِكُ مُتَخَفِّيًا مَعَ وَزِيرِهِ وَحَاجِبِهِ، مُتَنَكِّرًا فِي هَيْئَةِ تَاجِرٍ غَرِيبٍ، وَيُرَاقِبُ السُّوقَ بِعِنَايَةٍ).

الْوَزِيرُ: سَيِّدِي، لَمْ أَفْهَمْ إِصْرَارَكَ عَلَى زِيَارَةِ السُّوقِ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ، كَانَ بِإِمْكَانِكَ إِرْسَالُ مَنْ يُخْبِرُكَ بِأَحْوَالِ النَّاسِ. -الْمَلِكُ : أَحْيَانًا لَا يُخْبِرُنَا النَّاسُ بِالْحَقِيقَةِ كُلِّهَا، أَرَدْتُ أَنْ أَرَى وَأَسْمَعَ بِنَفْسِي. (يَسْتَمِرُّونَ فِي الْمَشْيِ حَتَّى يَتَوَقَّفَ الْمَلِكُ فَجْأَةً أَمَامَ دُكَّانٍ يَبْدُو مَهْجُورًا تَقْرِيبًا، الْبَضَائِعُ يُغَطِّيهَا الْغُبَارُ، لَا زَبَائِنَ هُنَاكَ، وَصَاحِبُ الدُّكَّانِ رَجُلٌ عَجُوزٌ يَجْلِسُ عَلَى كُرْسِيٍّ خَشَبِيٍّ مُتَّكِئًا عَلَى عَصَاهُ مُتَأَمِّلًا شَارِدَ الذِّهْنِ). -الْوَزِيرُ: مَا الَّذِي شَدَّ انْتِبَاهَكَ إِلَى هَذَا الدُّكَّانِ يَا مَوْلَايَ؟ يَبْدُو أَنَّهُ لَا يَبِيعُ شَيْئًا يَكَادُ الدُّكَّانُ يكون خَالِيًا من البضاعة.

الْمَلِكُ : أَحْيَانًا الْأَشْيَاءُ لَا تَبْدُو مُهِمَّةً لَكِنَّهَا عَلَى الْعَكْسِ مِنْ ذَلِكَ.

-يَدْخُلُ الْمَلِكُ إِلَى الدُّكَّانِ، وَيَتَقَدَّمُ نَحْوَ الْعَجُوزِ الَّذِي يَنْظُرُ إِلَيْهِ بِابْتِسَامَةٍ وَاثِقَةٍ).

الْمَلِكُ :السَّلَامُ عَلَيْكُمْ أَيُّهَا الشَّيْخُ مَاذَا تَبِيعُ هُنَا؟

العجوز: أَبِيعُ أَثْمَنَ بَضَائِعِ السُّوقِ.

الحَاجِبُ : أَثْمَنَ! لَكِنَّكَ لَا تَمْلِكُ شَيْئًا!

الْمَلِكُ : وَمَا هَذِهِ الْبِضَاعَةُ الثَّمِينَةُ؟ -الْعَجُوزُ الْحِكْمَةُ يُصْدَمُ الْوَزِيرُ وَالْحَاجِبُ مِنَ الرَّدِّ، بَيْنَمَا يَنْظُرُ الْمَلِكُ حَوْلَهُ، حَتَّى تَقَعَ عَيْنُهُ عَلَى لَوْحَةٍ قَدِيمَةٍ مُعَلَّقَةٍ عَلَى الْحَائِطِ، يَقْتَرِبُ مِنْهَا، وَيَنْفُضُ الْغُبَارَ عَنْهَا؛ لِيَقْرَأَ مَا فِيهَا. -الْمَلِكُ : كَمْ تُرِيدُ مُقَابِلَ هَذِهِ اللَّوْحَةِ؟

الْعَجُوزُ : عَشَرَةَ آلَافِ دِينَارٍ. -يَصِيحُ الْحَاجِبُ : عَشَرَةُ آلَافِ دِينَارٍ ؟!

-هَذَا جُنُونٌ! إِنَّهَا مُجَرَّدُ لَوْحَةٍ قَدِيمَةٍ! الْمَلِكُ يَنْظُرُ إِلَى الْعَجُوزِ (مُبْتَسِمًا): يَبْدُو أَنَّكَ تَعْرِفُ قِيمَتَهَا. الْعَجُوزُ بِالطَّبْعِ أَعْرِفُ قِيمَتَهَا، وَرُبَّمَا يَأْتِي الْيَوْمُ الَّذِي تَعْرِفُ أَيْضًا قِيمَتَهَا.

(يُفَكِّرُ الْمَلِكُ قَلِيلًا، ثُمَّ يَأْمُرُ بِدَفْعِ الْمَبْلَغِ لِلْعَجُوزِ، وَيَأْخُذُ اللَّوْحَةَ مَعَهُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهَا بِتَأَمُّلٍ).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK